

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Каменского района**

**МОУ СОШ с. Батрак**

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор

Янов Д.А.

приказ №108 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Краеведение»**

**для обучающихся 2 и 4 классов**

**с. Батрак 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2 КЛАСС

#### Модуль «История Пензенского края»

Моя малая родина. История села, района, города как части Пензенской области, герб, главные улицы, памятники, достопримечательности.

Пенза - главный город нашего края. «Пенза – город-крепость». Острог, воевода, посад, слобода, купец.

Народные традиции. Традиционные ремёсла моего края. Традиции изготовления глиняной игрушки села Абашево Пензенской области. Ларион Зоткин, свистульки, образы причудливых и фантастических животных и птиц, роспись абашевской игрушки, значение цвета, дом-музей абашевских мастеров.

Народные игры и праздники. Содержание и правила народных игр: «Золотые ворота» (русская народная игра), «Ветер-ветерки» (мордовская народная игра), «Хлопушки» (татарская народная игра), «Луна или солнце» (чувашская народная игра) и др.

Люди земли Пензенской. Твои знаменитые земляки – «память потомков».

Знаменитые земляки- поэты и писатели (Лермонтов М.Ю., Куприн А.И., Белинский В.Г. и др.), защитники отечества (Д.Ф. Теличко, А. Максutow, А.И. Милюков и др.).

Героическое прошлое наших земляков. Значимые события истории родного края.

#### Модуль «Литература и культура Пензенского края»

Душа народа в фольклоре. Фольклорные посиделки. Малые народные жанры: потешки, загадки, считалочки, поговорки, побасёнки, заклички, колыбельные. Нравственные ценности, идеи, традиции, быт и культура. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Многоцветье народных сказок Пензенского края. Театрализация народных сказок Пензенской области. Мордовская народная сказка: «Благодарный медведь», татарская народная сказка: «Бедняк и два бая»; чувашская народная сказка «Кот и Воробей» и др.

Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.

Знакомство с художественными произведениями (на выбор): Д.Д. Злобина «Родное», Л.И. Терёхина (Дорошина) «Тучковка», Г.Е. Горланов «Зимние сны», М.И. Кириллов «Яблочный спас», Б.В. Милавин «Инра», Ф.Н. Ракушин «Кипрей». Д.Л. Сысоев «Антоновка», И.В. Попова «Хозяин лугов», «Иван-чай» и др.

Писатели нашего края о детях и для детей. Мищенко В.Д. «Сестренка», «Рыжик». О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. В.Т. Горшунов «А у нас Победа!», произведения художников: И.В. Поповой «Радость великой Победы», Ю.К. Бельдюсева «А мы из Пензы»; Н.М., Сидорова и А.С. Король из серии «Пенза и пензенцы» «Открытие памятника Победы в г. Пензе»

Культурное наследие Пензенской области. «Золотые россыпи Присурья» - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс. Памятники архитектуры своего района/города (усадьбы, церкви, монастыри).

Духовная сокровищница. ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей», музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей»; МБУК «Музей А.Г. Малышкина Мокшанского района Пензенской области»; МБУК «Музей народного творчества Спасского района Пензенской области».

#### Модуль «География Пензенского края»

Географические объекты Пензенской области. Физическая карта Пензенской области. Интерактивная карта Пензенской области с административно-территориальным делением. Населённые пункты, географические объекты Пензенской области.

Растительный мир Пензенской области. Деревья, кустарники, травы Пензенской области. Животный мир Пензенской области. Звери, птицы, насекомые Пензенской области.

Какого мы роду- племени: народы Пензенской области. Национальный состав своего класса.

Кругом родные всё места. Водные памятники природы Пензенской области: озёра и родники. Исток Хопра.

#### Модуль «Экология Пензенского края»

Возьмём под защиту. Красная книга Пензенской области.

Будь другом всему живому. Экологические проблемы Пензенской области.

Этические правила экологического потребления и поведения.

Студия «ЭКОМЕДИА». Наш край сегодня. Экологические проблемы своего города/села/улицы. Составление экологической сказки, агитплаката/фотоколлажа и др.

Мастерская «ЭКОАРТ». Вторая жизнь» пластиковых крышек и бутылок.

## 4 КЛАСС

### Модуль «История Пензенского края»

Здесь мой дом. Древняя история народов Пензенского края. История образования Пензенской области, её территориальный состав. Главный город, история возникновения. Скульптурная композиция «Первопоселенец», историческая композиция «Оборонительный вал Пензы XVII века» и др.

Пенза - главный город нашего края. Как менялась Пенза, население, площадь, достопримечательности в цифрах и фактах. История Пензенских улиц. Улица Дворянская (Красная), Лекарская (Володарского), Пешая (Богданова), Садовая (Лермонтова) и т.д.

Традиционные ремёсла моего края. Михайловская соломенная кукла, Екатерина Медянцева, лозоплетение, плетение (из соломы, лыка, ивового прута), ковроткачество и др.

Народные игры и праздники. Праздники народов Пензенского края, зимние, весенние праздники. Национальные блюда, названия, способ приготовления.

Костюмы древних народов Пензенской области, детали костюма, их названия.

Твои знаменитые земляки – «память потомков». Знаменитые земляки-учёные: Ключевский В.О., Яблочков П.Н., Бекетов А.Н., Буслаев Ф.И. и др.

Героическое прошлое наших земляков. Знаменитые земляки-герои, увековеченные в названиях городов, деревень, улиц, образовательных организаций и др.

Страницы истории: биография героев, их подвиг.

### Модуль «Литература и культура Пензенского края»

Топонимика в устном народном творчестве. Происхождение названия своего села, города, реки, озера и т.д.

Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.

М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...», «Осень», Д. Злобина «Запах зреющего мёда» и т.п.

Писатели нашего края о детях и для детей. А.А. Сазонов «Минька-дед и Минька-внук», В.Е. Малязёв «Швейно-хоккейная история» и т.п.

О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. О.М. Савин «Пенза моего детства», М.Л. Савина «Война у каждого своя», И.П. Токмакова «Сосны шумят» (отрывки); произведения художников: Г.В. Жакова «Героические защитники Брестской крепости. А.М. Кижеватов» из серии «Пензенцы – герои Советского Союза», М.Е. Валукина «После ухода немцев» и т.п.

Археологические памятники. Золотарёвское городище: время образования,

месторасположение, сооружения, археологические находки, легенды.

Золотые россыпи Присурья - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс. Памятники архитектуры федерального значения (усадыбы, церкви, монастыри). Духовная сокровищница. Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» в с. Лермонтово Белинского района, музей А. И. Куприна в с. Наровчат, музей-усадьба В. Г. Белинского в г. Белинский; музей А. Н. Радищева в с. Радищево; МБУК «Музей-заповедник» Наровчатского района Пензенской области.

#### Модуль «География Пензенского края»

Пройдись по Пензенскому краю. Объекты для туристических маршрутов по уникальным географическим местам города Пензы (по выбору обучающихся): Сквер 45 меридиан, Ахунский сосновый бор, река Сура и др.

Растительный мир Пензенской области. Деревья, кустарники, травы Пензенской области.

Животный мир Пензенской области. Звери, птицы, насекомые Пензенской области. Какого мы роду- племени: народы Пензенской области. Национальный состав Пензенской области. Территориальное распределение.

Кругом родные всё места. Памятники природы Пензенской области. Их значение для науки, образования, культуры, охраны природы.

#### Модуль «Экология Пензенского края»

Заповедные места, заказники моего края. Заповедник «Приволжская лесостепь». Уникальность. Состав.

Возьмём под защиту. Животные и растения Пензенской области, занесённые в Красную книгу России.

Будь другом всему живому. Загрязнение водоёмов, пластик, мусор и др.

Студия «ЭКОМЕДИА» Наш край сегодня. В. Сухомлинский «Какой след должен оставить человек на Земле». Экологический десант «Сделаем город/село/улицу и т.д. чище!» (с привлечением равнодушных жителей).

Мастерская «ЭКОАРТ». Эковоркшоп «Праздник своими руками» по созданию поделки, выполненной из природного и бросового материала, к одному из праздников (Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Дню Матери, Дню отца, Пасхе, Дню семьи, любви и верности и т.д.)

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение» Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристик и обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "Краеведение" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам;

4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

*Духовно-нравственного воспитания:*

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

*Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

*Экологического воспитания:*

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

*Ценности научного познания:*

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

*Базовые логические действия:*

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

#### 1) *Самоорганизация:*

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) *Самоконтроль:*

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) *Самооценка:*

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

*Модуль «История Пензенского края»:*

- узнавать символику (гимн, герб, флаг) своего региона;
- проявлять уважение к традициям своего народа и других народов Пензенской области,
- приводить примеры изученных игр, традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
- приводить примеры знаменитых людей родного края;
- приобретать представление о глиняной игрушке одного из народных художественных промыслах родного края (абашевская игрушка) и опыт практической художественно деятельности по мотивам игрушки данного промысла (освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях абашевских мастеров; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя);

*Модуль «Литература и культура Пензенского края»:*

- называть произведения писателей Пензенского края о родной природе;
- находить в фольклоре и литературных произведениях писателей-земляков отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, населяющих территорию Пензенской области;
- с уважением относиться к достижениям музыкальной и художественной культуры родного края;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом;
- осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек родного края, имеющих культурную ценность;
- приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений художников-пейзажистов и музыкантов родного края с уважением относиться к достижениям музыкальной и художественной культуры Пензенской области;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии задачей занятия (в том числе и безопасные информационные ресурсы).

*Модуль «География Пензенского края»:*

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- получать представление о населённых пунктах Пензенской области, особенностях растительного и животного мира разных районов своего края;
- описывать памятники природы Пензенской области;
- распознавать изученные объекты окружающего мира родного края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить несложные наблюдения за памятниками природы родного края;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность (в малых группах) по объектам животного мира родного края.

*Модуль «Экология Пензенского края»:*

- находить информацию о представителях флоры и фауны родного края, нуждающихся в защите;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- оценивать примеры положительного и негативного отношения человека к объектам природы родного края;
- вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность (в малых группах) по экологическому стилю жизни: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки;
- сочинять по аналогии с прочитанным (экологические сказки) для своих одноклассников или учеников 1 класса;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с задачей занятия.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

*Модуль «История Пензенского края»:*

- проявлять уважение к традициям народов, населяющих Пензенскую область;
- рассказывать о наиболее важных событиях истории Пензенской области; знаменитых людях, прославивших родной край; достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их

существенные признаки, в том числе символику своего региона;

- рассказывать об истории возникновения города Пензы, о названии его улиц;
- рассказывать об отличительных особенностях костюмов народов Пензенского края;
- находить информацию о знаменитых земляках-героях, увековеченных в названиях городов, деревень, улиц, образовательных организаций и др.

*Модуль «Литература и культура Пензенского края»:*

- находить в произведениях фольклора и художественной литературы писателей-земляков отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры;
- приводить примеры произведений фольклора разных народов Пензенской области;
- объяснять происхождение названия своего села, города, реки, озера и других природных и географических объектов своей малой родины;
- создавать зарисовки памятников архитектуры родного края.

*Модуль «География Пензенского края»:*

- называть наиболее значимые природные объекты Пензенской области;
- рассказывать о лекарственных растениях своего края;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения за объектами природы родного края;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности);

*Модуль «Экология Пензенского края»:*

- называть экологические проблемы родного края и определять пути их решения;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе и в обращении с животными;
- называть черты экологического образа жизни, объяснять важность их соблюдения; выбирать формы поведения, которые обеспечивают экологическое поведение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы курса | Количество часов | Виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1.    | Моя малая родина.<br>Здесь мой дом.         | 1                | <p>Экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Составление сообщения/мини-проекта (при помощи взрослых «Родной город/село – частица России».</p> <p>Работа с использованием дополнительных источников информации (литературы, Интернет);</p> <p>Дидактические игры по теме.</p> | <p>«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм первый<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0">https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0</a></p> <p>Дидактическая игра по теме Герб<br/> <a href="https://learningapps.org/view12883527">https://learningapps.org/view12883527</a></p>  <p>Дидактическая игра по теме «Все ли достопримечательности города Пензы вы знаете?»<br/> <a href="https://learningapps.org/view12857139">https://learningapps.org/view12857139</a></p>  <p>Дидактическая игра с возможностью играть одному или с друзьями<br/> <a href="https://learningapps.org/view14608669">https://learningapps.org/view14608669</a></p>  |
| 2.    | Пенза - главный город                       | 1                | Экскурсия (в том числе и  | Региональная  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | нашего края.   |   | виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о главном городе родного края»; проведение интервью с родителями, бабушками и дедушками об истории города Пензы.                                      | общественная организация краеведов Пензенской области.<br><a href="https://kraeved-pnz.ru/">https://kraeved-pnz.ru/</a><br><br>Город-крепость Пенза. Путешествие в историю<br><a href="https://penza-tour.livejournal.com/52872.html">https://penza-tour.livejournal.com/52872.html</a>   |
| 3. | Народные традиции. Традиционные ремёсла моего края. Народные игры и праздники. | 1 | Исследование этапов создания Абашевской игрушки; проект: «Абашевская игрушка – символ моего края»; выставка работ. Разучивание игр народов Пензенской области, беседа по теме и презентация традиционных народных праздников. | «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм седьмой: «Хрустальное сердце России».<br><a href="http://welcome2penza.ru/">http://welcome2penza.ru/</a><br><br>ГБУК «Пензенский областной Дом народного творчества». Детский игровой фольклор. Методические рекомендации, Пенза, 2018.<br><a href="http://podnt.ru/metodrecommen">http://podnt.ru/metodrecommen</a> |
| 4. | Люди земли Пензенской. Твои знаменитые земляки – «память потомков».            | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о людях, прославивших Пензенскую область; создание галереи: «Твои знаменитые земляки – «память потомков»».                             | «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм четвёртый.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vhSbOaS_jg0">https://www.youtube.com/watch?v=vhSbOaS_jg0</a>  |
| 5. | Героическое прошлое наших земляков.  | 1 | Этический диалог по теме; экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о героях-земляках; создание проекта «Герои моего села/района/города».                              | Всенародная книга памяти Пензенской области.<br><a href="https://memory-penza.ru/">https://memory-penza.ru/</a>   |
| 6. | Душа народа в фольклоре. Фольклорные   | 1 | Определение способов выразительного исполнения потешек, закличек,   | 1) А.П. Анисимова. Песни и сказки Пензенской области:   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | <p>посиделки.<br/>Многоцветье народных сказок Пензенского края.</p>            |   | <p>считалок, поговорок, побасёнок и т.д.; инсценирование произведений данных жанров.</p>  | <p><a href="https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoj_oblasti.pdf/view">https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoj_oblasti.pdf/view</a><br/>2) ГБУК «Пензенский областной Дом народного творчества». Детский игровой фольклор. Методические рекомендации, Пенза, 2018.<br/><a href="http://podnt.ru/metodrecommend">http://podnt.ru/metodrecommend</a></p>   |
|    |  |   | <p>Театрализация народных сказок Пензенской области; подготовка и проведение семейного праздника: «Театр сказок».</p>   | <p>1) А.П. Анисимова. Песни и сказки Пензенской области: <a href="https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoj_oblasti.pdf/view">https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoj_oblasti.pdf/view</a><br/>2) Сказки Поволжья. Мультимедийная онлайн-библиотека <a href="http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--plai/story/chuv">http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--plai/story/chuv</a></p>   |
| 7. | <p>Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.</p> | 1 | <p>Просмотр и обсуждение репродукций работ Пензенских художников; чтение/прослушивание и анализ произведений писателей о родной природе Пензенского края; творческая работа: подготовка к проведению конкурса чтецов.</p> | <p>Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева<br/><a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a>Художник М.Е. Валукин. Картины «Пензенские дали», «Край мой пензенский», <a href="http://penza.gallery/news/2-noyabrya-1908-g-rodilsya-vydayushhij-sya-xudozhnik-mixail-emelyanovich-">http://penza.gallery/news/2-noyabrya-1908-g-rodilsya-vydayushhij-sya-xudozhnik-mixail-emelyanovich-</a></p> |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | <a href="#">valukin/</a>   |
| 8.  | Писатели нашего края о детях и для детей.   | 1 | Чтение/прослушивание и анализ произведений писателей нашего края о детях и для детей; оформление обложки понравившейся книги.  | Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева<br><a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a>  |
| 9.  | О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства.   | 1 | Чтение/просмотр/прослушивание и анализ литературных, музыкальных и художественных произведений писателей, художников, музыкантов нашего края о подвигах защитников Отечества; составление схемы по теме занятия.   | 1) Виртуальная картинная галерея «Война глазами фронтовика» (рассказ о работах пензенских художников)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYCiK7xD64o">https://www.youtube.com/watch?v=RYCiK7xD64o</a><br>2) Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева<br><a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a> |
| 10. | Культурное наследие Пензенской области. «Золотые россыпи Присурья» - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс. | 1 | Экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, фотографий, видеофрагментов и других материалов о памятниках архитектуры Пензенской области. Интерактивная работа с Яндекс Картой Пензенской области. | 1) Культурное наследие Пензенской области (ПЕНЗАСТАТ)<br><a href="https://clck.ru/sGh2J">https://clck.ru/sGh2J</a><br>2) Яндекс Карта Пензенской области. Музеи и усадьбы<br><a href="https://clck.ru/sHBUv">https://clck.ru/sHBUv</a><br>3) Туризм и отдых в Пензенской области<br><a href="http://welcome2penza">http://welcome2penza</a>  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | <a href="http://ru/about-the-region/guide/">ru/about-the-region/guide/</a>  |
| 11. | Духовная сокровищница.   | 1 | Поиск необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета о театрах и музеях нашего края; выставка-презентация предметов старины, сохранившихся в семьях.                    | 1) Пензенский государственный краеведческий музей<br><a href="http://km-penza.ru/">http://km-penza.ru/</a><br>2) Музей А.Г. Малышкина<br><a href="http://muzeyagm.ucoz.com/index/o_nas/0-17">http://muzeyagm.ucoz.com/index/o_nas/0-17</a><br>3) Музей народного творчества Спасского района<br><a href="http://mnt-spask.penz.muzkult.ru/istoriya">http://mnt-spask.penz.muzkult.ru/istoriya</a><br>4) Яндекс Карта Пензенской области. Музеи и усадьбы<br><a href="https://clck.ru/sHBUv">https://clck.ru/sHBUv</a> |
| 12. | Мой край на карте России/ Карта Пензенской области. Географические объекты Пензенской области. | 1 | Знакомство с населёнными пунктами и другими географическими объектами Пензенской области (работа с картой). Работа с картой: поиск, название объектов, выполнение интерактивных заданий. | 1) «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм второй: «В середине страны, возле самого сердца России»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors">https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors</a><br>2) Яндекс Карта Пензенской области с административно-территориальным делением.<br><a href="https://clck.ru/sHCBP">https://clck.ru/sHCBP</a><br>Интерактивная карта Пензенской области<br><a href="http://welcome2penza.ru/mapx/">http://welcome2penza.ru/mapx/</a>                              |
| 13. | Растительный мир Пензенской области. Животный мир Пензенской области.                          | 1 | Просмотр фотографий иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о растениях родного края; сбор информации для составления кроссвордов/загадок и др.                                 | Коротко и ясно о самом интересном. Растения Пензенской области<br><a href="https://xn----stb8d.xn-p1ai/Portfolio/112-2/">https://xn----stb8d.xn-p1ai/Portfolio/112-2/</a><br>Журнал iNaturalist<br><a href="https://clck.ru/sKKXt">https://clck.ru/sKKXt</a>  |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | Наблюдение (виртуальная экскурсия); подготовка и презентация проекта «Самый-самый».   |   |
| 14. | Какого мы роду-племени: народы Пензенской области. | 1 | Этический диалог по теме; экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о народах, населяющих Пензенскую область; мини-исследование: «Какого я роду-племени»; составление портрета класса; Разучивание игр на развитие умения работать в команде, договариваться и воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей. | Картотека игр на развитие умения работать в команде, договариваться:<br><a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/05/25/kartoteka-igr-na-razvitie-umeniya-rabotat-v-komande">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/05/25/kartoteka-igr-na-razvitie-umeniya-rabotat-v-komande</a>   |
| 15. | Кругом родные всё места.                           | 1 | Экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов об уникальных природных объектах Пензенской области; работа с таблицей (заполнение недостающих данных).  | «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм второй.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors">https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors</a>   |
| 16. | Возьмём под защиту. Будь другом всему живому.      | 1 | Оформление листовок (или плакатов) с информацией о представителях флоры и фауны родного края, нуждающихся в защите; рассказ о них учащимся 1-х классов.<br>Нравственно-этическая игра; экологическая акция. Создание мини-проекта: «Полезные эко-лайфхаки»  | 1) Красная книга Пензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения<br><a href="https://clck.ru/sJDzu">https://clck.ru/sJDzu</a><br>2) Красная книга Пензенской области. Животные<br><a href="https://booksee.org/book/1338967">https://booksee.org/book/1338967</a><br>Экологические игры. Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии"<br><a href="https://clck.ru/sKGFc">https://clck.ru/sKGFc</a> |
| 17. | Студия «ЭКОМЕДИА» Наш край сегодня.                | 1 | Сочинение экологической сказки; мораль созданных сказок; составление агитплаката/фотоколлажа.   | Развитие ребёнка. Увлекательная экология для младших  |

|                                     |  |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|
|                                     |  |    | ШКОЛЬНИКОВ<br><a href="https://childdevelop.info/news/9691/">https://childdevelop.info/news/9691/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы курса | Количество часов | Виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1     | Здесь мой дом.                              | 1                | Экскурсия (в том числе и виртуальная), просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; извлечение необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета; проект: «Родной край – частица России».<br><br>Проведение викторины | 1)Официальный сайт правительства Пензенской области<br><a href="https://pnzreg.ru/penz-a-region-for-all/history-of-the-region/">https://pnzreg.ru/penz-a-region-for-all/history-of-the-region/</a><br>2)Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области.<br><a href="http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKraju.htm">http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKraju.htm</a><br>3) «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм первый<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0">https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0</a><br>Викторина<br><a href="https://learningapps.org/view17195340">https://learningapps.org/view17195340</a><br> |
| 2     | Пенза - главный город нашего края.          | 1                | Составление вопросов в группах для интерактивной игры «Верю-не верю»; мини-проекты: «Экскурсия «Далёкое прошлое города Пензы»»; «Улочки-шкатулочки – прогулка по улицам Пензы», «Город Пенза: страницы прошлого в цифрах» и др.  | 1) Ю.В. Каблуков, И.С. Шишкин. Пензенский хронограф.<br><a href="https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/Hronograf.pdf/download/Hronograf.pdf">https://dl.liblermont.ru/DL/shishkin/Hronograf.pdf/download/Hronograf.pdf</a><br>2) <a href="https://kraeved-pnz.ru/">https://kraeved-pnz.ru/</a>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | 3) Старая Пенза<br><a href="https://old-penza.livejournal.com/">https://old-penza.livejournal.com/</a>  |
| 3  | Традиционные ремёсла моего края.  | 1 | Подготовка и проведение мастер-класса в рамках арт-мастерской: «Сделал сам – научи другого» по одному из народных промыслов.   | «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм седьмой.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzroY7run_c">https://www.youtube.com/watch?v=jzroY7run_c</a>  |
| 4  | Народные игры и праздники.  | 1 | Изучение информации о костюмах и праздничных блюдах народов Пензенского края; извлечение необходимой информации; создание буклета по теме занятия. Ролевая игра по теме. | 1) Старая Пенза<br><a href="https://rgo-penza.livejournal.com/3088.html">https://rgo-penza.livejournal.com/3088.html</a>  |
| 5  | Твои знаменитые земляки – «память потомков».                            | 1 | Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Пензенские учёные – гордость России».   | «Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм четвёртый.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vhSbOaS_jg0">https://www.youtube.com/watch?v=vhSbOaS_jg0</a>  |
| 6  | Героическое прошлое наших земляков.                                     | 1 | Исследование по теме: «Мы помним и гордимся!» (Имена героев, увековеченные в названиях).   | 1) Всенародная книга памяти Пензенской области.<br><a href="https://memory-penza.ru/">https://memory-penza.ru/</a><br>2) Краеведческий портал Пензенские хроники. Улицы Пензы.<br><a href="http://penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/115-ulitsy-penzy">http://penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/115-ulitsy-penzy</a> |
| 7. | Топонимика в устном народном творчестве.                                | 1 | Поиск необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета для написания поста о топонимике своего села/города/ района.                                       | Древности Пензенского края в зеркале топонимики. М.С. Полубояров<br><a href="http://www.suslony.ru/Топонимика/vveden1.htm">http://www.suslony.ru/Топонимика/vveden1.htm</a>   |
| 8. | Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края. | 1 | Подготовка и создание видеоролика «Я рекомендую посмотреть/прочитать (название произведения о родной природе)».  | Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И.  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | <p>Кашеева<br/> <a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a></p>  |
| 9.  | Писатели нашего края о детях и для детей.   | 1 | Чтение/прослушивание и анализ произведений писателей нашего края о детях и для детей; составление литературной карты Пензенской области.   | <p>Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева<br/> <a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a></p> |
| 10. | О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. | 1 | Чтение/просмотр/прослушивание и анализ литературных, музыкальных и художественных произведений писателей нашего края о подвигах защитников Отечества; написание отзывов о понравившихся произведениях. | <p>Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева<br/> <a href="http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146">http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&amp;view=item&amp;task=download&amp;id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&amp;Itemid=146</a></p> |
| 11. | Археологические памятники.  | 1 | Исследование по теме, работа с историческими источниками, презентация результатов.   | <p>«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм восьмой: «Золотарёвское городище – перекрёсток цивилизаций»<br/> <a href="http://welcome2penza.ru/">http://welcome2penza.ru/</a></p>   |
| 12. | Золотые россыпи Присурья - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс. | 1 | Изучение необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета; создание модели/макета одного из памятников  | <p>Культурное наследие Пензенской области (ПЕНЗАСТАТ)<br/> <a href="https://clck.ru/sGh2J">https://clck.ru/sGh2J</a></p>   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | архитектуры.   |  |
| 13. | Духовная сокровищница.   | 1 | Поиск необходимой информации из дополнительной литературы и Интернета о театрах и музеях нашего края; подготовка и презентация рекламы одного из музеев Пензенской области.  | 1) Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы»<br><a href="https://tarhany.ru/">https://tarhany.ru/</a><br>2) Музей А. И. Куприна<br><a href="https://muzlitpenza.ru/museum/kuprina/">https://muzlitpenza.ru/museum/kuprina/</a><br>3) Музей-усадьба В. Г. Белинского<br><a href="https://muzlitpenza.ru/museum/gosudarstvennyj-muzej-usadba-v-g-belinskogo/">https://muzlitpenza.ru/museum/gosudarstvennyj-muzej-usadba-v-g-belinskogo/</a><br>4) Музей А. Н. Радищева<br><a href="https://muzlitpenza.ru/museum/radishheva/">https://muzlitpenza.ru/museum/radishheva/</a><br>5) «Музей-заповедник» Наровчатского района<br><a href="http://museum-nar.penz.muzkult.ru/">http://museum-nar.penz.muzkult.ru/</a> |
| 14. | Растительный мир Пензенской области.<br>Животный мир Пензенской области. | 1 | Подготовка и презентация мини-проекта: «Лекарственные растения своего края»<br>Наблюдение (виртуальная экскурсия); создание кластера по самостоятельно выбранному основанию. | 1) Коротко и ясно о самом интересном. Растения Пензенской области<br><a href="https://xn---stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/">https://xn---stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/</a><br>2) <a href="https://herbana.world/region/penzenskaya-oblast-2.html">Лечебные, съедобные и ядовитые травы Пензенской области</a><br><a href="https://herbana.world/region/penzenskaya-oblast-2.html">https://herbana.world/region/penzenskaya-oblast-2.html</a><br>Журнал iNaturalist<br><a href="https://clck.ru/sKKXt">https://clck.ru/sKKXt</a>  |
| 15. | Какого мы роду-племени: народы Пензенской области.                       | 1 | Исследование по теме, работа с картой (составление этнографической карты), презентация результатов   | Туризм и отдых в Пензенской области<br><a href="http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide/">http://welcome2penza.ru/about-the-region/guide/</a>   |
| 16. | Заповедные места, заказники моего края.                                  | 1 | Создание репортажа из заповедника/заказника моего края.  | Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь»   |

|  |  |           |   |   |
|--|--|-----------|---|---|
|  |  |           |   | <a href="https://zpls.ru/">https://zpls.ru/</a>   |
| 17.                                    | Возьмём под защиту.<br>Студия<br>«ЭКОМЕДИА»<br>Наш край сегодня. | 1         | «Будь природе другом!»<br>(составление альманаха:<br>написание сочинений или<br>своих историй об одном из<br>редких растений или<br>животных Пензенской<br>области).<br>Моделировать в ходе<br>практической работы<br>(десанта) ситуации по<br>применению правил<br>экологического образа<br>жизни. | 1) Красная книга<br>Пензенской области.<br>Грибы, лишайники,<br>мхи, сосудистые<br>растения<br><a href="https://clck.ru/sJDzu">https://clck.ru/sJDzu</a><br>2) Красная книга<br>Пензенской области.<br>Животные<br><a href="https://booksee.org/book/1338967">https://booksee.org/book/1338967</a><br>След на Земле:<br>мыслим<br>экологически<br><a href="https://childdevelop.info/worksheets/10660/">https://childdevelop.info/worksheets/10660/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | <b>17</b> |   |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145290

Владелец Янов Дмитрий Анатольевич

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024