Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Батрак Каменского района

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ СОШ с. Батрак
Протокол №___от _____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Батрак
_____ Янов Д.А.
Приказ №_____ от _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа волонтера»

7-9 классы

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 3 года
Составил:
Зам.директора по ВР
Писарева Е.А.

с. Батрак, 2026 г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на 2026 год, с учётом рабочей программы воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Направленность программы: социально-педагогическая.
Возраст обучающихся: 13–16 лет (7–9 классы).
Срок реализации: 3 года.
Объём: 34 занятия в год (всего 102 часа).
Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.
Форма обучения: очная, групповая, с элементами индивидуальной и проектной работы.

Актуальность. Волонтёрская деятельность — эффективный инструмент формирования социальной ответственности, эмпатии, навыков командной работы и лидерства. Для подростков 7–9 классов волонтёрство становится пространством «проб взрослости»: они учатся брать ответственность, планировать, договариваться, видеть реальный результат своих действий.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности и способности к социально значимой добровольческой деятельности, развитие гражданской позиции, социальной компетентности и навыков проектирования.

Задачи:

- познакомить с историей, правовыми основами и современными направлениями волонтёрства в России и мире;
- сформировать понимание этики и принципов добровольчества (бескорыстность, уважение, безопасность, ответственность);
- развить навыки коммуникации, командной работы, планирования и рефлексии;
- дать практический опыт организации и проведения волонтёрских акций и проектов;
- способствовать профессиональному самоопределению через знакомство с социальными профессиями и видами волонтёрской деятельности.

Программа построена по принципу усложнения: от знакомства и участия — к организации и проектированию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к добровольчеству, милосердию, взаимопомощи;
- развитие эмпатии, уважения к людям разных возрастов и социальных групп;
- готовность к ответственному выбору и действиям в социальной среде;
- осознание своей роли в сообществе, развитие чувства сопричастности и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цели, планировать и корректировать действия, оценивать результаты;
- навыки работы в команде, распределения ролей, разрешения конфликтов;
- способность искать, анализировать и применять информацию для решения практических задач;
- владение инструментами социального проектирования (формулирование проблемы, постановка задач, планирование мероприятий, оценка ресурсов и рисков).

Предметные результаты:

- знание основных направлений волонтёрства (социальное, экологическое, событийное, культурное, медиаволонтёрство и др.);
- понимание правовых и этических норм добровольческой деятельности;
- умение разрабатывать и реализовывать волонтёрские проекты, вести документацию (план, отчёт, фотофиксация, рефлексия);
- владение базовыми коммуникативными техниками (интервью, опрос, презентация идеи, публичное выступление).

Тематическое планирование

1-й год: «Я — волонтёр»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
1	Вводное занятие. Что такое волонтёрство?	1	Знакомство с понятием «волонтёр», ценностями и примерами добровольчества	Групповая дискуссия, творческая работа в парах/малых группах	Устный ответ на вопрос «Почему я хочу быть волонтёром?», коллаж, оценка активности в групповой работе
2	История волонтёрства: от традиций к современности	1	Обзор истории взаимопомощи и развития волонтёрства в России, ключевые проекты и акции	Работа с раздаточным материалом, мини-выступления учащихся	Краткий рассказ (1–2 минуты) об одном историческом факте или проекте
3	Направления волонтёрства	1	Обзор основных направлений (социальное, экологическое, культурное, событийное, медиа, зооволонтёрство)	Интерактивная игра, анкетирование	Письменное соотнесение 5 примеров акций с направлениями, результаты анкетирования
4	Права и обязанности волонтёра. Безопасность	1	Основы законодательства о добровольчестве, правила безопасности и границы ответственности	Анализ кейсов, групповая работа по созданию памятки	Тест из 10 вопросов по правилам и безопасности, готовая памятка

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
5	Коммуникация волонтёра	1	Отработка навыков уважительного диалога, активного слушания и этичного общения	Ролевые игры, отработка коммуникативных техник	Оценка по чек-листу в ролевой игре (вежливость, ясность, эмпатия)
6	Планирование волонтёрского дела	1	Алгоритм подготовки акции: цель, задачи, аудитория, ресурсы, план, оценка результата	Мозговой штурм, работа в командах над планом	Презентация плана (3–4 пункта) и обоснование каждого шага
7–8	Подготовка и проведение первой акции в школе	2	Организация и реализация школьной акции, распределение ролей, взаимодействие с администрацией	Проектно-организационная работа, распределение ролей, координация действий	Фотоотчёт, краткий письменный отзыв участника (что получилось, что улучшить)
9	Работа с информацией и медиа	1	Создание медиаконтента о добрых делах с соблюдением этики и достоверности	Практикум по созданию медиаконтента, работа с визуалом и текстом	Публикация поста в школьном сообществе, оценка по критериям (ясность, этичность, визуальная привлекательность)
10–12	Практика по направлениям (мини-проекты)	3	Реализация 1–2 небольших дел в выбранном направлении (экология, помощь пожилым, приют и др.)	Проектная деятельность в малых группах, выездные/школьные мероприятия	Мини-отчёт (цель, действия, результат, рефлексия) по каждому мини-проекту
13	Рефлексия и подведение итогов 1-го года	1	Анализ личного опыта, осмысление изменений и достижений за год	Творческая рефлексивная работа, групповой круглый стол	Эссе-рассуждение (5–7 предложений) «Что изменилось во мне за год», «Дерево добрых дел»

2-й год: «Мы — команда волонтёров»

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
1	Повторение и постановка целей на год	1	Анализ опыта прошлого года, формулирование личных и командных целей по SMART	Рефлексивный анализ, индивидуальная и групповая работа с целями	Устная презентация личной цели и её обоснование, «карта целей» команды
2–3	Социальное проектирование	2	Структура социального проекта, постановка проблемы, цели, задач и критериев успеха	Мозговой штурм, работа над паспортом проекта, построение дорожной карты	Письменный черновик паспорта проекта (1 страница), дорожная карта проекта
4–5	Ресурсы и партнёры	2	Виды ресурсов, поиск и привлечение партнёров, подготовка предложений о сотрудничестве	Составление списков и шаблонов писем, ролевая игра «переговоры»	Черновик письма-предложения партнёру (до 150 слов), список потенциальных партнёров
6–8	Реализация проекта	3	Выполнение мероприятий проекта, управление рисками, сбор обратной связи и корректировка плана	Ведение дневника проекта, оперативная корректировка задач, сбор обратной связи	Еженедельная заметка (1 абзац) о ходе проекта, итоговый отчёт по реализации
9–10	Взаимодействие с разными аудиториями	2	Особенности коммуникации с разными группами людей, отработка подходов и техник	Тренинги, ролевые игры, гостевые встречи	Самооценка по чек-листу «Как я общался сегодня», заметки по итогам встреч
11–12	Медиасопровождение проекта	2	Сторителлинг, этика публикаций, создание фото- и видеоконтента,	Практикум по видео- и фотоконтенту, работа с текстами и комментариями	Готовый ролик (до 60 сек) и 3 поста, оценка по критериям вовлечённости и этики

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
			продвижение в соцсетях		
13	Оценка результатов и рефлексия	1	Измерение количественных и качественных результатов, сбор обратной связи от благополуча-телей	Анкетирование, анализ данных, подготовка презентации и отчёта	Итоговая презентация проекта (5–7 слайдов), рефлексивное эссе, сводная анкета обратной связи

3-й год: «Лидер и наставник волонтёров»

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
1	Лидерство в волонтёрстве	1	Стили лидерства, распределение ролей в команде, мотивация и управление конфликтами	Деловые игры, мини-тренинг, разбор ситуаций	Кейс-задание: предложение решения конфликтной ситуации в команде
2–4	Разработка долгосрочного проекта	3	Масштабирование и устойчивость проекта, привлечение и обучение новых участников	Проектная работа в команде, планирование этапов и ресурсов	Паспорт проекта (2–3 страницы), презентация идеи, дорожная карта на 6–12 месяцев
5–6	Обучение и наставничество	2	Основы педагогики для волонтёров, методы объяснения материала, обратная связь	Подготовка занятия, проведение, разбор с наставником	Видеозапись занятия (фрагмент 3–5 минут), рефлексивный отзыв, конспект мини-занятия
7–10	Реализация и продвижение проекта	4	Фандрайзинг (нефинансовые ресурсы), работа со СМИ, подготовка заявок на конкурсы и гранты	Проведение мероприятий, переговоры с партнёрами, работа над заявкой	Отчёт о проведённых мероприятиях, черновик заявки на конкурс, медиаматериалы по проекту
11–12	Итоговая презентация и защита проекта	2	Правила публичной защиты, структура выступления,	Репетиции, публичная защита, ответы на вопросы	Защита проекта (7–10 минут), оценка по критериям: логика,

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Формы работы	Результат
			работа с вопросами аудитории		убедительность, ответы на вопросы
13	Подведение итогов и планирование будущего	1	Волонтёрский опыт в портфолио, связь волонтёрства с профориентацией и социальной карьерой	Индивидуальная работа над портфолио, групповое обсуждение	Итоговое эссе «Мой путь волонтёра: что я оставлю после себя в школе», личное портфолио волонтёра

Содержание курса

1-й год: «Я — волонтёр» (знакомство и участие)

Тема 1. Вводное занятие. Что такое волонтёрство?
Теория: понятие «волонтёр», ценности и принципы добровольчества, примеры волонтёрских практик в школе и городе.
Практика: мини-опрос «Что я могу сделать для других?», создание коллажа «Добрые дела вокруг меня».
Контроль: устный ответ на вопрос «Почему я хочу быть волонтёром?», оценка активности в групповой работе.

Тема 2. История волонтёрства: от традиций к современности
Теория: исторические корни взаимопомощи, развитие волонтёрства в России, крупные волонтёрские движения и акции.
Практика: работа с карточками-событиями (хронология), мини-доклады учеников о значимых волонтёрских проектах.
Контроль: краткий рассказ (1–2 минуты) об одном историческом факте или проекте.

Тема 3. Направления волонтёрства
Теория: обзор направлений (социальное, экологическое, культурное, событийное, медиа, зооволонтёрство), примеры из практики.
Практика: игра «Найди направление» (описание акции — определение направления), анкетирование «Что мне ближе?».
Контроль: письменное соотнесение 5 примеров акций с направлениями.

Тема 4. Права и обязанности волонтёра. Безопасность
Теория: правовые основы (ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве»), правила безопасности, границы ответственности.
Практика: разбор кейсов (что можно/нельзя делать волонтёру), составление памятки «Правила безопасного волонтёрства».
Контроль: тест из 10 вопросов по правилам и безопасности.

Тема 5. Коммуникация волонтёра
Теория: навыки активного слушания, уважительного диалога, работы с возражениями,

этика общения с разными группами людей.
Практика: ролевые игры «Разговор с пожилым человеком», «Как предложить помощь», «Работа в команде».
Контроль: оценка по чек-листу в ролевой игре (вежливость, ясность, эмпатия).

Тема 6. Планирование волонтёрского дела
Теория: этапы подготовки акции (цель, задачи, аудитория, ресурсы, план, оценка результата).
Практика: составление мини-плана для простой акции (например, сбор макулатуры или помощь младшим классам).
Контроль: презентация плана (3–4 пункта) и обоснование каждого шага.

Тема 7–8. Подготовка и проведение первой акции в школе
Теория: распределение ролей в команде, взаимодействие с администрацией и родителями, оформление согласия.
Практика: организация акции (например, «День добрых дел» или «Помощь библиотеке»), распределение задач, подготовка материалов.
Контроль: фотоотчёт, краткий письменный отзыв участника (что получилось, что улучшить).

Тема 9. Работа с информацией и медиа
Теория: как рассказывать о добрых делах: этика, достоверность, уважение к героям публикаций.
Практика: создание поста/инфографики об акции, подбор фото, написание текста.
Контроль: публикация поста в школьном сообществе, оценка по критериям: ясность, этичность, визуальная привлекательность.

Тема 10–12. Практика по направлениям (мини-проекты)
Теория: особенности работы в разных направлениях (экология, помощь пожилым, помощь животным, поддержка младших школьников).
Практика: выбор мини-направления, реализация 1–2 небольших дел (например, эко-дежурный день, поздравление ветеранов, помощь приюту).
Контроль: мини-отчёт (цель, действия, результат, рефлексия).

Тема 13. Рефлексия и подведение итогов 1-го года
Теория: значение рефлексии, способы анализа опыта.
Практика: «Дерево добрых дел» (на каждом листочке — одно доброе дело), круглый стол «Что я узнал о себе как волонтёре».
Контроль: эссе-рассуждение (5–7 предложений) «Что изменилось во мне за год».

2-й год: «Мы — команда волонтёров» (организация и координация)

Тема 1. Повторение и постановка целей на год
Теория: анализ опыта прошлого года, постановка личных и командных целей.
Практика: формулирование SMART-целей для волонтёрской команды, создание «карты целей».
Контроль: устная презентация личной цели и её обоснование.

Тема 2–3. Социальное проектирование
Теория: структура социального проекта (проблема, цель, задачи, мероприятия, ресурсы, результат, критерии успеха).
Практика: мозговой штурм идей, формулирование проблемы и цели проекта, составление

дорожной карты.
Контроль: письменный черновик паспорта проекта (1 страница).

Тема 4–5. Ресурсы и партнёры
Теория: виды ресурсов (люди, время, материалы, пространство, информация), поиск партнёров (школа, НКО, бизнес, органы власти).
Практика: составление списка потенциальных партнёров и писем-предложений, переговоры в формате ролевой игры.
Контроль: черновик письма-предложения партнёру (до 150 слов).

Тема 6–8. Реализация проекта
Теория: управление рисками, гибкость плана, работа с обратной связью.
Практика: выполнение мероприятий проекта, ведение дневника проекта, корректировка плана.
Контроль: еженедельная короткая заметка (1 абзац) о ходе проекта, итоговый отчёт.

Тема 9–10. Взаимодействие с разными аудиториями
Теория: особенности коммуникации с пожилыми людьми, детьми, людьми с ОВЗ, мигрантами, представителями разных профессий.
Практика: тренинги и ролевые игры, встречи с приглашёнными специалистами (соцработник, психолог, представитель НКО).
Контроль: самооценка по чек-листу «Как я общался сегодня».

Тема 11–12. Медиасопровождение проекта
Теория: сторителлинг, этика публикаций, работа с фото и видео, продвижение в соцсетях.
Практика: съёмка и монтаж короткого ролика (до 60 сек), подготовка серии постов, работа с комментариями.
Контроль: готовый ролик и 3 поста, оценка по критериям вовлечённости и этики.

Тема 13. Оценка результатов и рефлексия
Теория: количественные и качественные показатели, обратная связь от благополучателей, самооценка команды.
Практика: анкетирование участников и благополучателей, анализ результатов, подготовка итогового отчёта.
Контроль: итоговая презентация проекта (5–7 слайдов) и рефлексивное эссе.

3-й год: «Лидер и наставник волонтёров» (проектирование и наставничество)

Тема 1. Лидерство в волонтёрстве
Теория: стили лидерства, распределение ролей, мотивация команды, управление конфликтами.
Практика: деловые игры «Распределение ролей», «Решение конфликта», мини-тренинг «Как вдохновить команду».
Контроль: кейс-задание: предложить решение конфликтной ситуации в команде.

Тема 2–4. Разработка долгосрочного проекта
Теория: масштабирование, устойчивость проекта, привлечение новых участников, вовлечение младших школьников.
Практика: разработка проекта на 6–12 месяцев, создание дорожной карты, плана набора и обучения волонтёров.
Контроль: паспорт проекта (2–3 страницы) и презентация идеи.

Тема 5–6. Обучение и наставничество
Теория: основы педагогики для волонтёров, методы объяснения, обратная связь, безопасная среда.
Практика: подготовка и проведение мини-занятия для младших школьников (15–20 минут), разбор занятия с наставником.
Контроль: видеозапись занятия (фрагмент 3–5 минут) и рефлексивный отзыв.

Тема 7–10. Реализация и продвижение проекта
Теория: фандрайзинг (нефинансовые ресурсы), работа со СМИ, участие в конкурсах и грантах.
Практика: проведение мероприятий проекта, взаимодействие с партнёрами, подготовка заявки на конкурс (черновик).
Контроль: отчёт о проведённых мероприятиях, черновик заявки на конкурс.

Тема 11–12. Итоговая презентация и защита проекта
Теория: правила публичной защиты, структура выступления, работа с вопросами.
Практика: репетиции, финальная защита проекта перед школьной аудиторией и внешними экспертами.
Контроль: защита проекта (7–10 минут), оценка по критериям: логика, убедительность, ответы на вопросы.

Тема 13. Подведение итогов и планирование будущего
Теория: переход от волонтёрства к социальной карьере, волонтёрский опыт в портфолио, профориентация.
Практика: составление личного портфолио волонтёра, обсуждение планов на будущее.
Контроль: итоговое эссе «Мой путь волонтёра: что я оставлю после себя в школе».

Формы контроля

- **Текущий контроль:** наблюдение, чек-листы, устные ответы, мини-презентации, посты и фотоотчёты.
- **Промежуточный контроль:** мини-проекты, анкеты обратной связи, тесты по теории, ролевые игры.
- **Итоговый контроль:** защита проекта, итоговая рефлексия, портфолио волонтёра (фото, тексты, отзывы, грамоты).
- **Критерии оценки:** активность и ответственность, качество планирования и реализации, командная работа, этичность и безопасность, глубина рефлексии.

Условия реализации программы

Кадровые условия: педагог-организатор/классный руководитель, при необходимости — привлечение внешних экспертов (представители НКО, соцработники, психологи).

Материально-технические условия:

- помещение для групповых занятий;
- доступ к компьютеру и интернету, принтер, фотоаппарат/смартфон для фотофиксации;
- расходные материалы (бумага, маркеры, скотч, бейджи, плакаты);
- возможность использования школьного сайта/соцсетей для публикаций.

Организационные условия:

- согласование с администрацией школы, получение согласий родителей на участие в акциях и публикацию фото;
- взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, приюты, ветеранские организации);
- ведение документации (журнал посещаемости, планы, отчёты, фотоархив).

Методические условия:

- использование активных методов обучения (кейсы, ролевые и деловые игры, проектная работа);
- регулярная рефлексия и обратная связь;
- учёт индивидуальных интересов и способностей учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647748900215522223424387408091878342116067041622

Владелец Янов Дмитрий Анатольевич

Действителен С 23.04.2026 по 23.04.2027