МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования администрации Каменского района
МОУ СОШ с. Батрак

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол №1
от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Д. А. Янов
Приказ № 84
от 27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Лингвистическое краеведение»
для обучающихся 10 класса

с. Батрак 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Лингвистическое краеведение как наука. Предмет и задачи курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение». История и основные направления изучения языка в аспекте краеведения. Разделы лингвокраеведения. Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации.
2. Лингвисты Пензенского края. Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.) Основные методы и приемы изучения научного наследия лингвистов. Исследовательский проект «Лингвисты Пензенского края»: выбор темы, задачи исследования, сбор и структурирование информации. Защита проекта.
3. Изучение языка города. Основные единицы языкового портрета города: астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д. Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города. Годонимия Пензенского региона в семантическом и семиотическом аспектах. Пензы. Языковая политика в городе. Эргонимы как проявление языкового вкуса горожан**.** Основные стратегии создания эргонимов. Региональная специфика эргонимов г. Пензы. Городская эпиграфика. Памятники как объекты коммеморации. Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы. Проект «Язык нашего города».
4. Топонимика Пензенского края. Понятие о топониме, виды топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, спелеонимы, океанонимы, пелагонимы, лимнонимы, потамонимы, агронимы и др. Макротопонимы, мезотопонимы и микротопонимы. Топонимы как памятники культуры. Слово на карте родного края. Орфография и орфоэпия топонимов. Употребление топонимов в художественной литературе.
5. Семейная родословная как жанр. Содержание и структура семейных родословных. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Степени родства в семье. История рода. Преемственность в семье. Сбор и оформление материала: работа с архивными источниками, с документами, хранящимися в семье. Основные понятия генеалогии. Генеалогические источники и их классификация. Восходящее и нисходящее родословие. Имена и фамилии в истории семьи. Проект «Моя родословная».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 уважение к русскому языку как основе российской гражданской идентичности и главному фактору национального самоопределения; уважение к языкам и культурным ценностям других народов;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют овладение обучающимися тремя группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД:

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение использовать разные виды чтения, владеть приемами смыслового чтения;

 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение» обучающийся научится:

 воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

 проводить лингвистические исследования, связанные с социальными функциями языка, и использовать их результаты в практической речевой деятельности;

 анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с
полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Кол. час	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лингвистическое краеведение как наука	2	Предмет и задачи лингвистического краеведения, структура курса. История изучения лингвистического краеведения	Анкетирование обучающихся, беседа, составление вопросов по лингвокраеведению	Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/
2	Лингвисты Пензенского края	6	Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.) Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации, научного наследия лингвистов	Сбор материала о выдающихся лингвистах, чтение фрагментов научных работ и других источников, извлечение информации. Виртуальная экскурсия в Пензенский областной архив и Пензенскую областную библиотеку имени М. Ю. Лермонтова Исследовательский проект ««Лингвисты Пензенского края»	«Пензенская энциклопедия» https://penza-enc.ru/
3	Язык провинциального города	2	Изучение языка города**.** Основные единицы языкового портрета города (астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д.)	Слушание лекции, работа со словарем лингвистических терминов, составление тезауруса	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm

		4	Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города Пензы. Языковая политика в городе.	Анкетирование. Виртуальная экскурсия по улицам Пензы. Наблюдение над языковым материалом. Дебаты на тему « Как назвать улицу?» или Ролевая игра «Как назвать улицу?»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet
		4	Эргонимы как проявление языкового вкуса горожан Региональная специфика эргонимов г. Пензы.	Наблюдение над языковым материалом, составление «Словаря эргонимов». Деловая игра «Рекламное агентство»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
		2	Городская эпиграфика Жанровые особенности эпиграфических текстов. Граффити.	Наблюдение над языковым материалом. Проект «Языковой портрет моего города (села) в его названиях»	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
		2	Памятники и мемориальные доски как объекты коммеморации. Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы.		
4	Топонимика Пензенского края	6	Понятие о топониме, топонимии и топонимике. Топонимы как памятники культуры Пензенского края	Слушание лекции, извлечение нужной информации. Подготовка докладов, ролевая игра «Научно-практическая конференция: «Имя на карте».	Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны» www.suslony.ru
5	Семейная родословная	6	Содержание и структура семейных	Анкетирование, наблюдение над	Весь Пензенский край. Историческая топография

	(лингвокультурологический аспект)		родословных. История рода в истории малой родины	языковым материалом. Подготовка докладов «История семьи в истории страны», Исследовательский проект «Имена и фамилии в родословной моей семьи»	Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
	ВСЕГО	34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647748900215522223424387408091878342116067041622

Владелец Янов Дмитрий Анатольевич

Действителен С 23.04.2026 по 23.04.2027