

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАМЕНСКОГО РАЙОНА**

МОУ СОШ с. Батрак

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы:

_____ Д.А. Янов

Приказ № 84
от «27» августа 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10395257)**

КРАЕВЕДЕНИЕ

для обучающихся 1-4 классов

с. Батрак , 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для формирования первичных представлений о родной культуре, природе и истории. Краеведение позволяет сделать абстрактные понятия «Родина», «история», «культура» осязаемыми: ребёнок начинает с самого близкого — своего дома, двора, улицы, школы — и постепенно расширяет горизонты до города, района, области.

Включение регионального компонента (на примере Пензенской области) обеспечивает связь обучения с реальной жизнью, формирует у детей чувство принадлежности к своему краю, развивает способность видеть ценность местного наследия. Кроме того, краеведческая деятельность способствует развитию функциональной грамотности: ребёнок учится работать с картой, анализировать информацию, фиксировать наблюдения, представлять результаты своей работы.

Для Пензенской области особенно важно знакомить детей с её природными богатствами (реки Сура, Мокша, леса, степи), историко-культурным наследием (музеи, памятники, ремёсла), а также с именами выдающихся земляков (например, В. Г. Белинский), чтобы формировать осознанное и бережное отношение к родной земле.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа: 1-2 классы совместно - 17 часов, 3-4 классы совместно - 17 часов.

Направленность программы

Духовно-нравственная направленность программы реализуется через приобщение младших школьников к традиционным российским ценностям посредством познания родного края: ребёнок учится видеть ценность места, где он живёт, уважать труд и традиции предков, бережно относиться к природе и культурному наследию, осознавать свою связь с семьёй, школой, городом и страной..

Цель: формирование у обучающихся 1–4 классов основ краеведческой культуры, развитие познавательного интереса к родному краю, воспитание любви и уважения к малой родине, а также развитие исследовательских и коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые представления о понятиях «малая родина», «родной край», «адрес», «ориентир», «памятник», «топоним», «Красная книга» и др.;

- познакомить с природными, историческими и культурными особенностями родного края (на доступном возрасту уровне);
- научить простейшим способам ориентирования на местности, чтению карты, фиксации наблюдений.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, задавать вопросы, искать ответы;
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности (сбор информации, интервью, мини-исследования);
- способствовать развитию речи, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к истории и традициям родного края;
- формировать чувство гордости за достижения земляков, сопричастности к судьбе своей малой родины;
- развивать навыки сотрудничества, умение работать в команде, презентовать результаты своей работы.

Ценностные ориентиры, на которые опирается программа

Как духовно-нравственные ценности реализуются в содержании программы:

1-2 классы: «От близкого к родному. Мой город и мои традиции»;

3-4 классы: «Я — исследователь и гражданин. Связь поколений и ответственность за будущее».

Программа соотносится с целевыми ориентирами духовно-нравственного развития младших школьников:

Краеведческий материал становится «языком» этих ценностей: абстрактные понятия конкретизируются через знакомые детям объекты (двор, улица, парк, музей, река, памятник, семейная фотография).

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников:

- **1–2 классы:** преобладает наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, интерес к игровой деятельности. Занятия строятся на основе экскурсий, наблюдений, рисования, простых поделок, игровых форм (квесты, викторины).
- **3–4 классы:** возрастает познавательная активность, появляется интерес к исследовательской деятельности, способность к более сложной работе с информацией. В программу включены мини-

исследования, интервью, работа с картой и фотоархивами, подготовка небольших проектов.

Дифференцированный подход реализуется через усложнение заданий и содержания от класса к классу, а также через вариативность форм работы (индивидуальная, парная, групповая).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок 1. 1–2 классы (17 занятий)

Занятие 1. Вводное: «Что такое краеведение? Моя малая родина»

Содержание: знакомство с понятием «краеведение» на доступном уровне: мы изучаем то, что рядом — дом, двор, школу, улицу, город. Понятие «малая родина» как место, где ты живёшь и которое тебе дорого. Примеры объектов малой родины (дом, школа, парк, речка). Зачем люди изучают свой край: чтобы лучше его знать, беречь, гордиться им.

Виды деятельности: беседа с опорой на фото и простые картинки; игра «Что я вижу из окна» (называют 3–4 объекта); составление кластера «Мой мир» (в центре — слово «я», вокруг — дом, школа, мама, парк и т. п.); рефлексия «Что мне нравится в моём месте».

Занятие 2. «Моя школа и мой двор»: ориентиры, правила безопасности, традиции школы

Содержание: ориентиры на территории школы (вход, столовая, спортзал, библиотека) и во дворе (скамейки, деревья, дорожки). Безопасные маршруты: где можно ходить, где нельзя; правила поведения на территории. Школьные традиции и праздники (День знаний, Новый год, День учителя) как часть жизни малой родины.

Виды деятельности: мини-экскурсия по школе и двору; игра «Найди и покажи» (3–4 ориентира); создание памятки «Безопасный путь» (рисунки + 3 правила); обмен в парах «Какой праздник в школе мне нравится».

Занятие 3. «Моя улица и мой дом»: адрес, названия улиц

Содержание: что такое адрес и зачем он нужен. Как правильно называть адрес (город/село, улица, дом). Простые истории названий улиц (например, по профессии, по природе, по историческим событиям). Примеры названий улиц в Каменке, Батраке и других населённых пунктах Каменского района.

Виды деятельности: рисование «Мой дом»; работа с карточками «Адрес» (собрать адрес из частей); игра «Почтальон» (разнести «письма» по адресам); обсуждение «Почему улица так называется».

Занятие 4. «Природа рядом с нами»: растения и животные двора и улицы

Содержание: типичные растения Каменского района рядом со школой и домом (берёза, рябина, сирень, одуванчик). Птицы и насекомые, которых можно увидеть во дворе (воробей, синица, бабочка). Как вести себя на природе: не трогать гнёзда, не ломать ветки, не шуметь.

Виды деятельности: наблюдение на прогулке (записать 3 объекта); карточки-определители (соотнести фото и название); мини-альбом «Природа у школы»; игра «Угадай по описанию».

Занятие 5. «Сезонные изменения в моём крае»

Содержание: признаки времён года в Каменском районе: как меняется погода, растения, животные. Календарь природы: что можно наблюдать весной, летом, осенью, зимой. Простые народные приметы.

Виды деятельности: ведение мини-дневника наблюдений (3–4 записи); подбор картинок по сезонам; игра «Угадай сезон»; составление «календаря природы» из 4 карточек.

Занятие 6. «Мой город/село: главные места»

Содержание: важные места города/села: площадь, парк, библиотека, почта, Дом культуры. Для чего они нужны жителям. Как люди пользуются этими местами.

Виды деятельности: виртуальная мини-экскурсия; составление списка «5 главных мест»; фотоколлаж; обсуждение «Куда я хожу с семьёй».

Занятие 7. «Символика родного края»: герб и флаг Каменского района и Пензы

Содержание: герб и флаг как символы места. Что изображено на гербе и флаге, что означают цвета и фигуры (в простой подаче). Как используют символику (на праздниках, в документах, на зданиях).

Виды деятельности: рассматривание изображений герба и флага; раскрашивание по образцу; объяснение символов в парах; мини-выставка «Символы моего края».

Занятие 8. «Прогулка по центру города»: виртуальная мини-экскурсия по центру Каменки

Содержание: центр Каменки: площадь, здания, памятники, парк. Чем центр отличается от других районов. Почему центр — важное место города.

Виды деятельности: просмотр фото/видео центра города; составление маршрута «От площади до парка»; подписи к фото; игра «Узнай место по описанию».

Занятие 9. «Памятники и памятные доски в моём городе»

Содержание: зачем нужны памятники и памятные доски. Как они помогают помнить о людях и событиях. Простые примеры памятников в Каменке.

Виды деятельности: работа с фото (соотнести памятник и подпись); игра «Узнай памятник»; мини-рассказ «Кому поставили памятник?»; обсуждение «Зачем нужны памятники».

Занятие 10. «Традиции и ремёсла нашего края»

Содержание: народные праздники и традиции Каменского района. Ремёсла: лозоплетение, вышивка, гончарство. Как делали вещи раньше и делают сейчас.

Виды деятельности: творческая мастерская «Сувенир своими руками» (аппликация/поделка в стиле народного промысла); просмотр образцов; мини-выставка поделок; обсуждение «Что можно сделать из природных материалов».

Занятие 11. «Профессии моего района»

Содержание: профессии в Каменском районе: на заводе, в поле, в школе, в больнице. Важность труда и вклад каждого человека в жизнь района.

Виды деятельности: игра «Угадай профессию»; мини-интервью с работником школы (вопросы по плану); карточки «Кто что делает?»; обсуждение «Кем я хочу стать».

Занятие 12. «Чем славится наш район»: сельхозпредприятия, «Белинсксельмаш»

Содержание: чем известен Каменский район. Продукция и польза для людей. Вклад района в Пензенскую область. Простые факты о «Белинсксельмаш» и сельхозпредприятиях (что производят, для кого).

Виды деятельности: фото-коллаж «Чем славится район»; рассказ по плану «3 факта о районе»; обсуждение «Почему это важно для жителей».

Занятие 13. «День села/города»: как отмечают праздник

Содержание: традиции празднования Дня города/села. Элементы праздника: концерты, выставки, игры, ярмарки. Как жители участвуют в празднике.

Виды деятельности: мозговой штурм «Как отметить День села»; мини-проект «Программа праздника» (3–4 пункта); обсуждение «Что бы я организовал».

Занятие 14. «Моя семья — часть малой родины»

Содержание: семья и дом как часть малой родины. Семейные истории и места, которые важны для семьи (где живут бабушка и дедушка, куда ездят на выходные).

Виды деятельности: рассказ по плану (3 предложения); оформление карточки «Моя семья»; обмен рассказами в парах; обсуждение «Какое место в нашем крае важно для моей семьи».

Занятие 15. «История одной вещи»

Содержание: вещи, которые хранят память: семейная фотография, любимая чашка, прялка, инструмент. Как по вещи можно узнать о прошлом семьи и быта.

Виды деятельности: принести фото/вещь (по желанию); мини-описание «Что эта вещь рассказывает»; выставка «История одной вещи»; обсуждение «Какая вещь в моей семье самая старая».

Занятие 16. «Наш семейный маршрут»

Содержание: простейшие ориентиры и маршруты. Как читать схему пути. Безопасность на маршруте (переходы, светофоры, опасные места).

Виды деятельности: рисование маршрута от дома до школы/парка/магазина; выкладывание на схеме; подписи объектов; игра «Проведи друга»; обсуждение «Где нужно быть особенно внимательным».

Занятие 17. Итоговое: краеведческий квест «Знатоки родного края»

Содержание: повторение ключевых тем: ориентиры и безопасность, природа, символы, традиции, семья. Применение знаний в игровой форме.

Виды деятельности: квест по 5 станциям (карта, природа, символы, традиции, семья); командная работа; рефлексия «Что узнал нового?»; вручение сертификатов «Знаток родного края».

Блок 2. 3–4 классы (17 занятий)

Занятие 1. «Карта родного края: учимся читать»

Содержание: масштаб и условные знаки карты. Как найти свой населённый пункт, реку, дорогу на фрагменте карты Каменского района. Простейшие навыки чтения карты: легенда, масштаб, стороны света.

Виды деятельности: работа с фрагментом карты; поиск объектов (свой населённый пункт, река, дорога); нанесение 3–5 точек; объяснение условных знаков; обсуждение «Как карта помогает в путешествии».

Занятие 2. «Ориентирование на местности»

Содержание: стороны света (север, юг, восток, запад). Как пользоваться компасом. Простейшие способы найти дорогу в своём селе/городе (по солнцу, по заметным зданиям, по деревьям).

Виды деятельности: практикум с компасом; определение сторон света на территории школы; составление краткого маршрута (3–4 шага); обсуждение «Какие ориентиры помогают мне».

Занятие 3. «Памятники и памятные места Каменского района»

Содержание: значение памятников и мемориальных досок. Примеры памятных мест Каменки и района (мемориалы ВОВ, памятные доски, обелиски). Память о событиях и людях как часть истории края.

Виды деятельности: виртуальная прогулка по памятным местам; составление списка «5 памятных мест»; подписи к фото; обсуждение «Почему важно сохранять память».

Занятие 4. «Известные земляки Каменского района»

Содержание: биографии 1–2 известных земляков (местные труженики, учителя, спортсмены, ветераны). Вклад в жизнь района. Почему важно помнить о земляках.

Виды деятельности: мини-исследование по плану; создание постера «Гордимся нашими земляками»; презентация в группе; обсуждение «Кого ещё можно назвать гордостью района».

Занятие 5. «Промышленные и сельскохозяйственные предприятия района»

Содержание: история и роль предприятий. «Белинсксельмаш», сельхозпредприятия: продукция и значение для района. Связь труда и жизни людей.

Виды деятельности: фото-коллаж «Чем славится район»; мини-доклад (3–5 предложений); обсуждение «Зачем нужны эти предприятия?»; рефлексия «Какой труд мне интересен».

Занятие 6. «Реки и водоёмы Каменского района»

Содержание: малые реки, родники, пруды района. Значение воды для природы и людей. Простые меры охраны водоёмов.

Виды деятельности: карта с отметками водоёмов; мини-проект «Чистая капля» (знаки, памятка); обсуждение правил охраны воды; рефлексия «Как я могу беречь воду».

Занятие 7. «Растения и животные Каменского района»

Содержание: типичные растения и животные района, места их обитания. Как узнавать виды по признакам. Простые правила поведения в природе.

Виды деятельности: игра «Угадай по описанию»; карточки-определители; составление мини-справочника (5 объектов); обсуждение «Какие виды я видел в нашем районе».

Занятие 8. «Красная книга Пензенской области и редкие виды Каменского района»

Содержание: редкие растения и животные, занесённые в Красную книгу. Почему они нуждаются в защите. Особо охраняемые территории поблизости.

Виды деятельности: работа со списком Красной книги; памятка «Как помочь редким видам»; мини-плакат; обсуждение «Что я могу сделать для редких видов».

Занятие 9. «Экологические привычки»

Содержание: простые экопривычки: отдельный сбор мусора, экономия воды и электричества, бережное отношение к лесу. Как эти привычки помогают природе.

Виды деятельности: практикум (макет сортировки мусора); чек-лист экопривычек; обсуждение «Что я уже делаю и что начну делать»; рефлексия «Мой вклад в защиту природы».

Занятие 10. «Топонимика: почему так называется»

Содержание: откуда берутся названия. Топонимы Каменского района: названия сёл, улиц, рек (Каменка, Вирга, Батрак, реки и т. д.). Связь названий с историей и природой.

Виды деятельности: мини-исследование «История одного названия»; подбор 2–3 примеров; объяснение версий; обсуждение «Какое название в нашем районе мне нравится больше всего и почему».

Занятие 11. «История родного края: откуда мы знаем»

Содержание: где искать информацию о крае: книги, музеи, рассказы старших, архивные фото. Как проводить интервью и записывать семейные истории. Работа с фотоархивом.

Виды деятельности: интервью с родными (по плану); мини-альбом «Семейная история в 3 фотографиях»; обсуждение источников информации; рефлексия «Чей рассказ меня удивил».

Занятие 12. «Музейная комната в школе»

Содержание: устройство музейной комнаты. Типы экспонатов: предметы быта, документы, фотографии, инструменты. Как предметы рассказывают о прошлом.

Виды деятельности: мини-экскурсия (реальная/виртуальная); описание 3 предметов; составление этикетки (название, время, назначение); обсуждение «Какой предмет мне интереснее всего».

Занятие 13. «День знаний в музейной комнате»: придумываем маршрут экскурсии

Содержание: как составить маршрут экскурсии. Станции и объекты. Как рассказывать о предметах быта крестьянской жизни так, чтобы было интересно младшим школьникам.

Виды деятельности: разработка маршрута (6–7 станций); описание предметов быта; пробный мини-рассказ; обсуждение «Какие вопросы зададут младшие школьники».

Занятие 14. «Как подготовить мини-проект»

Содержание: структура проекта: тема, цель, задачи, источники, результаты. Где искать информацию. Как оформить результаты (постер, презентация, макет, книжка-малышка).

Виды деятельности: разбор образца проекта; выбор темы; план работы; список источников; обсуждение критериев хорошего проекта.

Занятие 15. «Работа над проектом»

Содержание: сбор материалов по теме. Проведение интервью. Зарисовки и фотофиксация. Работа с источниками информации.

Виды деятельности: сбор информации по плану; запись ответов интервью; зарисовки объектов; фотофиксация; консультации с учителем; обсуждение «Что уже удалось найти».

Занятие 16. «Оформление результатов»

Содержание: варианты представления результатов: постер, презентация, макет, книжка-малышка. Требования к оформлению. Подготовка к защите.

Виды деятельности: оформление продукта; репетиция выступления; взаимопроверка по чек-листу; обсуждение «Что самое важное в моём проекте».

Занятие 17. Итоговое: защита мини-проектов «Мой край: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание: представление результатов работы. Рефлексия. Планы на лето: краеведческие прогулки по району.

Виды деятельности: защита проектов; выставка работ; рефлексия «Что было самым интересным?»; обсуждение летних маршрутов; вручение сертификатов участника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявление интереса и гордости за свой край, его природу, историю, людей;
- уважительное отношение к традициям, памятникам, семейным историям;
- способность замечать и ценить красоту родного места;
- готовность помогать (участвовать в экологических акциях, помогать младшим, бережно относиться к школьным и общественным пространствам).

Метапредметные:

- умение слушать и слышать собеседника (в интервью, групповой работе);
- способность формулировать и объяснять свою позицию («Почему мне важно это место?», «Что я хочу сохранить?»);
- навыки совместной деятельности и взаимопомощи.

Предметные:

- знание и бережное отношение к символам своего города/области;
- понимание ценности семейных историй и исторической памяти;
- владение простыми правилами ответственного и безопасного поведения в природе и городе;
- умение рассказывать о своём крае так, чтобы вызвать интерес и уважение у других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1-2 КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Мой мир рядом»	5	2	3
2	«Город и символы»	4	2	2
3	«Родной край: люди и традиции»	4	2	2
4	«Моя семья и моя история»	4	2	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3-4 КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Исследуем свой край»	5	2	3
2	«Природа и экология»	4	2	2
3	«История и память»	4	2	2
4	«Проектная деятельность и итоги»	4	2	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1, 2 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Раздел «Мой мир рядом» - 5 часов.</i>					
1	Вводное занятие: «Что такое краеведение? Моя малая родина» (на примере дома, двора, школы)	1	Понятие «малая родина»; объекты рядом с домом и школой; зачем изучают свой край.	Беседа, показ фото/карты, игра «Что я вижу из окна», составление кластера «Мой мир».	
2	«Моя школа и мой двор»: ориентиры, правила безопасности, традиции школы, мини-экскурсия по территории	1	Ориентиры на территории школы; безопасные маршруты; школьные традиции и праздники.	Мини-экскурсия по школе и двору, игра «Найди и покажи», создание памятки «Безопасный путь».	
3	«Моя улица и мой дом»: адрес, названия улиц в своём населённом пункте (Каменка, Батрак и др.), простые истории названий	1	Адрес как ориентир; простые истории названий улиц; как записывают	Рисование «Мой дом», работа с карточками «Адрес», игра «Почтальон».	

			и читают адрес.		
4	«Природа рядом с нами»: растения и животные двора и улицы; типичные птицы и растения Каменского района	1	Деревья, птицы, насекомые рядом со школой; сезонные изменения; что можно увидеть во дворе.	Наблюдение на прогулке, карточки-определители, мини-альбом «Природа у школы».	
5	«Сезонные изменения в моём крае»: как меняется природа в Каменском районе по временам года; мини-дневник наблюдений	1	Признаки времён года; как живут растения и животные в разные сезоны; календарь природы.	Ведение мини-дневника наблюдений (3–4 записи), подбор картинок по сезонам, игра «Угадай сезон».	
Раздел «Город и символы» - 4 часа.					
6	«Мой город/село: главные места»	1	Знаковые места города/села; зачем они нужны жителям; как ими пользуются.	Виртуальная мини-экскурсия, составление списка «5 главных мест», фотоколлаж.	
7	«Символика родного края»: герб и флаг Каменского района и Пензы, значение цветов и символов	1	Герб и флаг: что изображено и почему; цвета и их смысл в	Рассматривание изображений, раскрашивание герба/флага,	

			простой подаче.	объяснение символов в парах.	
8	«Прогулка по центру города»: виртуальная мини-экскурсия по центру Каменки, узнаваемые здания и места	1	Центр Каменки: здания, площадь, памятники; как выглядит центр города, чем он важен.	Просмотр фото/видео, составление маршрута «От площади до парка», подписи к фото.	
9	«Памятники и памятные доски в моём городе»: зачем нужны памятники, самые известные в Каменке	1	Памятники как память о людях и событиях; простые примеры в Каменке.	Работа с фото, игра «Узнай памятник», мини-рассказ «Кому поставили памятник?».	
Раздел «Родной край: люди и традиции» - 4 часа.					
10	«Традиции и ремёсла нашего края»: народные праздники, лозоплетение, вышивка, гончарство; творческая мастерская «Сувенир своими руками»	1	Народные праздники и ремёсла Каменского района; как делали вещи раньше и делают сейчас.	Творческая мастерская «Сувенир своими руками», просмотр образцов, мини-выставка поделок.	
11	«Профессии моего района»: кто работает на заводе, в поле, в школе, в больнице	1	Профессии в Каменском районе; важность труда; знакомство с	Игра «Угадай профессию», мини-интервью с работником школы, карточки «Кто что	

			профессиями через мини-интервью.	делает?».	
12	«Чем славится наш район»: сельхозпредприятия, «Белинксельмаш» (простыми словами: что делают, зачем это нужно людям)	1	Чем известен Каменский район; продукция и польза для людей; вклад района в область.	Фото-коллаж «Чем славится район», рассказ по плану «3 факта о районе», обсуждение.	
13	«День села/города»: как отмечают праздник в Каменском районе	1	Традиции празднования Дня города/села; элементы праздника (концерты, выставки, игры).	Мозговой штурм «Как отметить День села», мини-проект «Программа праздника» (3–4 пункта).	
Раздел «Моя семья и моя история» - 4 часа.					
14	«Моя семья — часть малой родины»: семейный рассказ «Где живут мои бабушка и дедушка»	1	Семья и дом как часть малой родины; семейные истории и места.	Рассказ по плану (3 предложения), оформление карточки «Моя семья», обмен рассказами в парах.	
15	«История одной вещи»: семейная фотография, любимая чашка, прялка,	1	Вещи, которые хранят память;	Принести фото/вещь (по желанию),	

	инструмент — что она рассказывает о прошлом		как по вещи можно узнать о прошлом семьи.	мини-описание «Что эта вещь рассказывает», выставка «История одной вещи».	
16	«Наш семейный маршрут»: рисуем или выкладываем на карте путь от дома до школы/парка/магазина; подписываем 3–5 объектов	1	Простейшие ориентиры и маршруты; как читать схему пути; безопасность на маршруте.	Рисование маршрута, выкладывание на схеме, подписи объектов, игра «Проведи друга».	
17	Итоговое занятие: краеведческий квест «Знатоки родного края» (станции: карта, природа, символы, традиции, семья)	1	Повторение ключевых тем года; применение знаний в игровой форме.	Квест по станциям, командная работа, рефлексия «Что узнал нового?», вручение сертификатов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

3, 4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Исследуем свой край» — 5 часов.					
1	«Карта родного края: учимся	1	Масштаб и	Работа с фрагментом карты,	

	читать» (масштаб, условные знаки; фрагмент карты Каменского района)		условные знаки карты; как найти свой населённый пункт, реку, дорогу.	поиск объектов, нанесение 3–5 точек, объяснение условных знаков.	
2	«Ориентирование на местности»: компас, стороны света, простейшие способы найти дорогу	1	Стороны света; как пользоваться компасом; ориентиры в своём селе/городе.	Практикум с компасом, определение сторон света на территории школы, составление краткого маршрута.	
3	«Памятники и памятные места Каменского района»: мемориалы ВОВ, памятные доски, обелиски	1	Значение памятников; примеры памятных мест Каменки и района; память о событиях и людях.	Виртуальная прогулка по памятным местам, составление списка «5 памятных мест», подписи к фото.	
4	«Известные земляки Каменского района»: 1–2 человека (местные труженики, учителя, спортсмены, ветераны)	1	Биографии земляков; вклад в жизнь района; почему важно помнить о земляках.	Мини-исследование по плану, создание постера «Гордимся нашими земляками», презентация в группе.	
5	«Промышленные и	1	История и	Фото-коллаж «Чем славится	

	сельскохозяйственные предприятия района: «Белинсксельмаш», сельхозпредприятия		роль предприятий; продукция и значение для района; связь труда и жизни людей.	район», мини-доклад (3–5 предложений), обсуждение «Зачем нужны эти предприятия?».	
Раздел «Природа и экология» — 4 часа.					
6	«Реки и водоёмы Каменского района» (малые реки, родники, пруды), значение воды, простые правила охраны природы	1	Реки и водоёмы района; значение воды для природы и людей; простые меры охраны.	Карта с отметками водоёмов, мини-проект «Чистая капля» (знаки, памятка), обсуждение правил.	
7	«Растения и животные Каменского района»: типичные виды, места обитания	1	Типичные растения и животные района; где они живут; как их узнавать.	Игра «Угадай по описанию», карточки-определители, составление мини-справочника (5 объектов).	
8	«Красная книга Пензенской области и редкие виды Каменского района»: редкие растения и животные, особо охраняемые территории	1	Редкие виды; почему они нуждаются в защите; особо охраняемые территории поблизости.	Работа со списком Красной книги, памятка «Как помочь редким видам», мини-плакат.	

9	«Экологические привычки»: раздельный сбор, экономия воды и электричества, бережное отношение к лесу	1	Простые экопривычки; раздельный сбор мусора; как экономить ресурсы.	Практикум (макет сортировки мусора), чек-лист экопривычек, обсуждение «Что я могу сделать?».	
Раздел «История и память» — 4 часа.					
10	«Топонимика: почему так называется»: названия сёл, улиц, рек в Каменском районе (Каменка, Вирга, Батрак, реки и т. д.)	1	Откуда берутся названия; топонимы района; связь названий с историей и природой.	Мини-исследование «История одного названия», подбор 2–3 примеров, объяснение версий.	
11	«История родного края: откуда мы знаем»: источники знаний (книги, музеи, рассказы старших, архивные фото)	1	Где искать информацию о крае; интервью и семейные рассказы; работа с фотоархивом.	Интервью с родными (по плану), мини-альбом «Семейная история в 3 фотографиях», обсуждение источников.	
12	«Музейная комната в школе»: как устроена экспозиция, какие предметы там бывают	1	Устройство музейной комнаты; типы экспонатов; как предметы рассказывают	Мини-экскурсия (реальная/виртуальная), описание 3 предметов, составление этикетки.	

			о прошлом.		
13	«День знаний в музейной комнате»: придумываем маршрут экскурсии для младших школьников	1	Как составить маршрут экскурсии; станции и объекты; рассказ для младших школьников.	Разработка маршрута (6–7 станций), описание предметов быта крестьянской жизни, пробный мини-рассказ.	
Раздел «Проектная деятельность и итоги» — 4 часа.					
14	«Как подготовить мини-проект»: структура, источники, оформление	1	Структура проекта; где искать информацию; как оформить результаты.	Разбор образца проекта, выбор темы, план работы, список источников.	
15	«Работа над проектом»: сбор информации, интервью, фото, зарисовки	1	Сбор материалов по теме; проведение интервью; зарисовки и фотофиксация.	Сбор информации по плану, запись ответов интервью, зарисовки объектов, консультации с учителем.	
16	«Оформление результатов»: постер, презентация, макет, книжка-малышка	1	Варианты представления результатов; требования к оформлению; подготовка к	Оформление продукта (постер/презентация/книжка), репетиция выступления, взаимопроверка по чек-листу.	

			защите.		
17	Итоговое занятие: защита мини-проектов «Мой край: прошлое, настоящее, будущее»	1	Представление результатов работы; рефлексия; планы на лето (краеведческие прогулки).	Защита проектов, выставка работ, рефлексия «Что было самым интересным?», обсуждение летних маршрутов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64774890021552223424387408091878342116067041622

Владелец Янов Дмитрий Анатольевич

Действителен с 23.04.2026 по 23.04.2027