

Управление образования Каменского района Пензенской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Батрак
Каменского района Пензенской области

Принята
Педагогическим советом
от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МОУ СОШ с. Батрак
Д.А. Янов



Приказ № 94 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный биолог»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бородулина Елена Александровна

г. Каменка, 2024 г.

Содержание.

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Планируемые результаты	Стр.5
3.	Формы и методы контроля. Система отслеживания результатов освоения программы	Стр.6
4.	Учебно-тематический план	Стр.8
5.	Содержание программы	Стр.10
6.	Календарный график	Стр.12
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр.13
8.	Литература для педагога	Стр.15
9.	Литература для учащихся	Стр.16
10.	Словарь терминов	Стр.17
11.	Приложение	Стр.19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» имеет естественнонаучную направленность, модифицированная, рассчитана на 1 год обучения. Уровень освоения программы – стартовый. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 12 лет и реализуется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Батрак.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МОУ СОШ с. Батрак;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МОУ СОШ с. Батрак.

- Положение о промежуточной аттестации МОУ СОШ с. Батрак.

Актуальность программы в том, что в современном обществе в воспитании обучающихся акцент делается на формирование личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, сотрудничать. Приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности способствует учебно-исследовательская деятельность. Ученическое исследование по экологии, биологии способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы,

интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения биологических понятий.

Отличительная особенность

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении курса биологии, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов предмета и постоянная тренировка в выполнении тестовых заданий разного уровня сложности и выполнение творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с научными текстами. Программа предусматривает не только повторение пройденных тем, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

Принципы обучения:

1. *Научность.* Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. *Доступность.* Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период.

3. *Связь теории с практикой.* Обязывает вести обучение так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. *Воспитательный характер обучения.* Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. *Наглядность.* Демонстрация опытов, экранных пособий, натуральных объектов, работу с оборудованием.

6. *Систематичность и последовательность.* Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения (от простого к сложному, от частного к общему).

7. *Прочность закрепления знаний, умений и навыков.* Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся.

8. *Индивидуальный подход в обучении.* В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогическая целесообразность этой программы состоит в том, что учащиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным в процессе конструирования и программирования. Опираясь на такие научные дисциплины, как информатика, математика, физика, биология.

Цель программы: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Задачи программы:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Форма обучения - очная

Общее количество часов – 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 учебному часу (45 минут)

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Набор на обучение свободный. В составе группы 10-15 человек.

Особенности образовательного процесса. Реализация программы дает эффективную возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний биологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках изучения данной программы позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Состав группы является постоянным.

Планируемый результаты:

В результате освоения программы дополнительного образования «Юные биологи» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха дополнительного образования, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности дополнительного образования;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы дополнительного образования:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы и методы контроля и отслеживания результатов.

Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов является промежуточная аттестация.

- наблюдение за учащимся во время работы;
- оценка выполнения заданий;
- участие учащихся объединения в выставках и форумах.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря и мая, теоретическая часть в форме викторины практическая часть в виде выставки.

Формой подведения итогов реализации программы является защита творческих работ.

Критерии результатов:

Высокий уровень ставится в том случае, если учащийся:

- проявляет самостоятельность и творчество;
- использует дополнительный материал;
- задания выполняет безошибочно;
- соблюдает требования безопасности труда при работе с лабораторным оборудованием.

Средний уровень ставится в том случае, если учащийся:

- усвоил только обязательный уровень образовательной программы;
- допустил в работе 1-2 существенные ошибки.

Низкий уровень ставится в том случае, если:

- учащийся усвоил знания только на уровне практического использования.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	ВСЕГО	Теория	Практика	Контроль
1	Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	1	1	0	Наблюдение
Раздел 1. Лаборатория Левенгука (7 часов)					
1.1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	2	1	1	Лабораторная работа
1.2	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых	1	0	1	Лабораторная работа
1.3	Техника приготовления временного микропрепарата	1	0	1	Лабораторная работа
1.4	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.	1	0	1	Наблюдение
1.5	Мини-исследование «Микромир вокруг нас»	2	1	1	Исследовательский отчет
Раздел 2. Биология растений (16 часов)					
2.1	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	0	1	Лабораторная работа
2.2	Изучение механизмов испарения воды листьями	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
2.3	Испарение воды растениями	1	0	1	Лабораторная работа
2.4	Тургор в жизни растений.	2	1	1	Лабораторная работа

2.5	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	0	1	Лабораторная работа
2.6	Кутикула.	1	0	1	Лабораторная работа
2.7	Условия прорастания семян.	1	0	1	Лабораторная работа
2.8	Деление клеток.	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
2.9	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	1	0	1	Опрос. Лабораторная работа
2.10	Лист.	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
2.11	Вегетативное размножение растений	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
Раздел 3. Животные (7 часов)					
3.1	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	1	0	1	Практическая работа
3.2	Простейшие	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
3.3	Движение животных.	1	0	1	Практическая работа
3.4	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	1	0	1	Лабораторная работа
3.5	Мини-исследование «Птицы на кормушке»	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
Раздел 4 Экология (4 часа)					
5.1	Влияние экологических факторов на организмы.	2	1	1	Опрос. Лабораторная работа
5.2	«Микроклимат в классе»	2	1	1	Лабораторная работа

	Итоговое занятие	1	0	1	Проверочная работа
	Всего	36	12	24	

Содержание

Введение (1 час).

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Оформление уголка дополнительного образования.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (7 часов)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых. Техника приготовления временного микропрепарата. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов. Микромир вокруг нас.

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа № 2 Лабораторный практикум «Изучение устройства увеличительных приборов». «Части клетки и их назначение». Мини-исследование.

Раздел 2. Биология растений (16 часов).

Дыхание и обмен веществ у растений. Изучение механизмов испарения воды листьями. Испарение воды растениями. Тургор в жизни растений. Воздушное питание растений — фотосинтез. Кутикула. Условия прорастания семян. Деление клеток. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Вегетативное размножение растений

Практические и лабораторные работы: Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев». Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива». Лабораторная работа № 8 Тургорное состояние клеток. Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян». Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений». Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». Лабораторная работа № 14 «Обнаружение нитратов в листьях». Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

Раздел 3. Зоология(7 часов)

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Практическая зоология

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Практическая работа «Классификация животных». Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Лабораторная работа № 15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов». Лабораторная работа № 16 «Наблюдение за передвижением животных». Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».

Раздел 4 Экология (4 часа)

Проектно-исследовательская деятельность: Модуль «Экологический практикум: «Влияние абиотических факторов на организмы». «Определение запыленности воздуха в помещениях», «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».

Итоговое занятие (1 час) Проверочная работа.

Календарный график образовательного процесса
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«Юный биолог»

Календарный график образовательного процесса																																						
Раздел	Порядковые номера недель учебного года																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Вводное занятие	1																																					
Раздел 1. Лаборатория Левенгука		1	1	1	1	1	1	1																														
Раздел 2. Биология растений									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
Раздел 3. Животные																									1	1	1	1	1	1	1							
Раздел 4. Экология																																			1	1	1	1
Итоговое занятие																																					1	

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Основные формы занятий и приемы работы с учащимися:

- задание по образцу;
- по технологическим картам;
- мини-проект.

Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности учащихся, а также позволяет каждому учащемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме творческой деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Учебно-методические средства обучения

- учебно-наглядные пособия;
- схемы, образцы и препараты;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Кабинет соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Перечень необходимых ресурсов для проведения занятий:

Наименование	Количество	Область применения
Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	1	
Цифровая лаборатория ученическая (биология)	3	Для измерения различных показателей влажности, среды, температуры
Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (биология).	3	Для проведения лабораторных работ
Комплект влажных препаратов демонстрационный	15	демонстрационная
Комплект гербариев демонстрационный	15	демонстрационная
Ноутбук с установленным программным обеспечением	3	
Микроскоп цифровой	1	Для изучения микромира

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- аппаратные средства;
- программные средства;
- дидактическое обеспечение.

Методические материалы.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (готовые изделия, образцы, схемы, технологические и инструкционные карты, выкройки, чертежи, схемы, шаблоны);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки готовых изделий;
- звуковые (аудиозаписи).

Методическая продукция:

- Методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

Литература для педагога

Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В. Буслаков, А.В. Пынеев.

Интернет-ресурсы

1. https://moodledata.soiro.ru/eno/met_rec.pdf. Лабораторный практикум по биологии.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487> методические разработки с использованием цифровой лаборатории.
3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf> Школьный практикум по биологии.
4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»

Литература для учащихся

1. Анашкина Е. Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития», 2016 - 192с.
2. Анатомический атлас/ под .ред. А. И. Бориса. – Минск: Харвест,2021. – 256с.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2018
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2018. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город,2018. – 143с.
7. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
8. Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.

Словарь терминов

Автотрофы — организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических.

Анатомия – исследует строение органов человека.

Бактериология – занимается исследованием бактерий.

Бактериофаг — вирус бактерий, способный поражать бактериальную клетку, размножаться в ней и вызывать её растворение.

Белки – органические вещества, входящие в состав клеточных структур клетки.

Биология – комплекс знаний о жизни и совокупность научных дисциплин, изучающих живую природу.

Ботаника – занимается изучением растительного мира.

Вакуоль — полость внутри клетки, ограниченная мембраной и заполненная клеточным соком.

Вирусология – исследует вирусы.

Водоросли — гетерогенная экологическая группа преимущественно фотоавтотрофных одноклеточных, колониальных или многоклеточных организмов, обитающих, как правило, в водной среде, в систематическом отношении представляющая собой совокупность многих отделов.

Генетика – уделяет внимание изменчивости и наследственности живых организмов.

Гетеротрофы — организмы, использующие для своего питания готовые органические вещества.

Грибы — особая группа живых организмов, не относящиеся ни к животным, ни к растениям. Состоит из гифов, которые образуют плодового тела и грибницы

Деление клетки — биологический процесс, лежащий в основе размножения и индивидуального развития всех живых организмов.

Зоология – изучает животный мир.

Клетка – структурная единица любого организма, наименьшая часть организма, она служит основной единицей строения и жизнедеятельности организма.

Лишайники — это своеобразный организм, состоящий из гриба и водоросли (симбиоз)

Мембрана — тонкая пленка под оболочкой клетки, регулирует обмен веществ. Обладает полупроницаемостью.

Метод – последовательность действий, приводящих к определённому результату.

Микроскоп — прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, а также измерения объектов или деталей структуры, невидимых или плохо видимых невооружённым глазом. Совокупность технологий и методов практического использования микроскопов называют микроскопией.

Многоклеточные организмы — внесистематическая категория живых организмов, тело которых состоит из многих клеток, большая часть различается по строению и выполняемым функциям.

Микология – изучает царство грибов.

Обмен веществ — последовательное потребление, превращение, использование, накопление и потеря веществ и энергии в живых организмах в процессе жизни, позволяющие им самосохраняться, расти, развиваться и самовоспроизводиться в условиях окружающей среды, а также адаптироваться в ней.

Организм – живое существо или растение с его согласованно действующими органами.

Паразиты – питающиеся органическими веществами живых организмов.

Природное сообщество — это совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепочками.

Рибосомы — участвуют в образовании сложных молекул белка

Сапротрофы – получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов.

Симбиоз – форма взаимоотношений, при которой оба организма, или только один извлекает пользу из другого.

Систематика — наука о многообразии видов и родственных связях между ними.

Споры — мелкие клетки, предназначенные специально для размножения

Фагоцитоз — активный захват и поглощение живых клеток и неживых частиц одноклеточными организмами или особыми клетками многоклеточных организмов — фагоцитами.

Хлоропласты — есть только у растений, содержат хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ из неорганических

Цветковые растения — растения, состоящие их корня и побега (стебель, листья, почки, цветок), которые цветут хотя бы раз в жизни

Цитология – изучает жизнедеятельность и строение клеток.

Результаты диагностического контроля

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Первичный контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду	Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду	Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду
1.													
2.													

Критерии оценивания: 1-3 баллов; 4-7 баллов, 8-10 баллов

«Карта анализа поведения ребенка на занятиях»

Ф.И.О. Ученика	Критерии анализа	Особенности поведения										Как оценивает полученный результат		
		возраст	Слушает внимательно(В) или отвлекается(О)	Выполняет задание сосредоточенно или рассеянно	Самостоятелен от начала до конца	Подражает другому	Работает быстро (Б) Медленно (М)	Увлечен занятием (да, нет)	Выполняет старательно	Успевает закончить (З) Оставляет незавершенным (Н)	Как реагирует на затруднения	Любуется своей работой, удовлетворен	Смущается из – за ошибок	проявляет равнодушие