

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Каменского района

МОУ СОШ с. Батрак

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1
от «24» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ №103
от «28» 08.2024 г.

Янов Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Краеведение»

для обучающихся 1 - 4 классов

с. Батрак 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» имеет духовно-нравственную направленность. В соответствии с ФГОС ведущей целевой установкой является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам, к своей малой Родине.

Актуальность программы

Своеобразным толчком к созданию программы курса стал рассказ о городе великого русского писателя В.Г. Распутина, в конце двадцатого века приезжавшего в нашу область. *«Много ездил по стране, много видел, но знакомство с Пензой произвело большое впечатление. Тихие старинные улицы, тёплые памятники, интересные музеи- всё это говорит о том, что в Пензе с уважением относятся к прошлому своего края. Я успел полюбить этот город. Чувство Родины стало больше и светлее. Собираюсь вернуться в Пензу. Этот негромкий город в центре России, родина Лермонтова, Белинского и Радищева, удивил меня вопреки бытующему мнению, что всюду одинаково всё поросло забвением, удивил светлой и прочной памятью к своему прошлому - как далёкому, связанному с великими именами и событиями, так и недавнему относящемуся к Отечественной войне. Насколько соразмерно, податливо чувству и тепло создаются там по всей области мемориалы - словно не из камня, а из того же материала, что и душа. В Пензе умеют воспитывать в своих гражданах любовь к родной земле и её святыням и делают это умно и, я бы сказал, красиво, с заинтересованным и упреждающим вниманием к людям. По Пензе приятно пройти, в ней старая и новая Россия уживаются, несколько не стесняя друг друга, и к друг другу относятся с должным житейским и историческим уважением. Словом, город, каких мало.»* (Высказывания великих людей о Пензе» <http://penzadays.ru/material.php?id=380>).

Узнать как можно больше о своей родной земле, о её прошлом, настоящем и будущем – должно быть естественным желанием каждого юного пензенца. Удовлетворение этой потребности школьников и есть основная задача предлагаемой программы «Край мой Пензенский». Программа «Край мой Пензенский» предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края учащихся начальной школы, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия.

Краеведческие знания дают представления о месте родного края в регионе, России. Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдения над тем, что ближе, виднее, ощутимее. Изучение краеведческого материала в рамках данной программы непосредственно связано с исследовательской деятельностью, поэтому учащиеся обучаются научному подходу в решении различных проблем, что пригодится им в дальнейшей жизни, какую бы профессию они ни избрали.

Данный курс поможет каждому ученику стать настоящим патриотом своего края, позовёт его в походы и путешествия и вызовет стремление своим трудом способствовать дальнейшему расцвету этого прекрасного уголка русской земли.

Актуальность программы заключается и в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Пензенского края в начальной школе.

Цель: формировать у младших школьников основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, экономических особенностях Пензенской области, познакомить с достопримечательностями и, главное, людьми, строившими и прославившими родной край.

Особенности программы

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, музейно-выставочный центр имени Ульяновых, музей народного творчества и другие культурные учреждения и предприятия города, области.

Программа построена на основе принципа цикличности и постепенного развития процесса познания мира от непосредственно окружающих детей объектов и явлений к более удаленным в пространственном и временном отношении. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Для каждого возраста предусмотрено несколько взаимосвязанных тем, часть которых будет

изучаться в течение нескольких часов. В рамках детского творческого объединения будет осуществляться индивидуальная работа со школьниками. Еженедельные занятия должны заинтересовывать ребят, побуждать их к самостоятельности, творчеству. За это время занятия помогут раскрыть творческий потенциал школьников (сбор материала, оформление альбомов, изготовление поделок, написание сочинений, проведение праздников, встречи с тружениками и старожилами края), привить любовь к нашему краю. Собранный материал будет полезен для уроков родной литературы, родного языка, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и внеклассной работы, для проведения классных часов, праздников, посвященных нашему краю.

Принципы организации обучения по курсу «Край мой Пензенский»:

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов Пензенского края: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, гуманизм.
2. Принцип **природосообразности**. В младшем школьном возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших школьников: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы.
3. Принцип **диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных в традиционной народной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью младшего школьника начинает становиться *коммуникативная* деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
4. Принцип **краеведения**. При обучении этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать

основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Пензенского края в историко-культурное наследие региона;
- расширять и углублять знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- учить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Пензенской земли, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- формировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитывать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пензы и Пензенской области;
- приобщать учеников к богатой культуре Пензенского края

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (с использованием презентации);
- Экскурсии: особое место в программе отводится посещению музеев, детской библиотеки и т. д.
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры;

- Индивидуальная самостоятельная работа над проектами, кроссвордами.
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных мероприятиях) и т.п.

Программа интегрируется с предметами: родной язык, русский язык литературное чтение, родная литература, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с родным русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость, при *работе с текстами на основе краеведческого материала*.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами пензенских поэтов и писателей.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Край мой Пензенский» лежит системно-деятельный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате работы по программе «Край мой Пензенский» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан Пензы, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Пензенской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Пензенской области, родного города Пензы;
- описывать достопримечательности Пензенской области, родного города;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
 - -Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - - Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно- нравственными ценностями.
 - - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах разного уровня.

Особенности возрастной группы детей

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 - 10 лет.

Для успешной реализации программы целесообразно проводить занятия с группой учащихся численностью от 15 до 25 человек.

Место курса в учебном плане

Программа «Край мой Пензенский» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы.

Общее число занятий в год – 1 класс – 16 часов, 2 класс - 17 часов, 3 класс - 17 часов, 4 класс - 17 часов. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в 1 полугодии.

Содержание программы

1 класс

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа); показать, что природа и человек неразрывно связаны, поэтому необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить,

какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают(я) об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		всего	занятия	экскурсии

1.	Кто мы, откуда мы? Чем мы живы?	1	1	-
2.	У истоков культуры Пензенского края	1	1	-
3.	История создания города Пензы.	1	1	-
4.	Население Пензенского края	1	1	-
5.	«С хлебом-солью к нашему застолью».	1	1	-
6.	Жилища населения Пензенского края	1	1	-
7.	Поэзия народного костюма	1	1	-
8.	Орнамент вышивки	1	1	-
9.	«В каждом домушке свои игрушки»-	1	1	-
10.	Природа Пензенского края	1	1	-
11.	«Этих дней не смолкнет слава»-	1	1	-
12.	Традиции крестьянского труда	1	1	-
13.	Традиции народного гулянья	1	1	-
14.	На печи лежим, сказки слушаем	1	1	-
15.	Пройдись по Пензенскому краю	2	-	2
	Всего	16 асов		

2 класс

Программа второго класса изучает более подробно, широко темы, которые изучались в 1 классе. Меняются только формы работы с детьми.

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Пензенской области является её природа. Данный раздел программы раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Пензенской области. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активной практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		всего	занятий	экскурсии
1.	Кто мы, откуда мы? Чем мы живы?	1	1	-
2.	У истоков культуры Пензенского края	2	1	1
3.	История создания города Пензы.	1	1	-
4.	Население Пензенского края	1	1	-
5.	«С хлебом-солью к нашему застолью».	1	1	-
6.	Жилища населения Пензенского края	1	1	-
7.	Поэзия народного костюма	1	1	-
8.	Орнамент вышивки	1	1	-
9.	«В каждом домушке свои игрушки»-	1	1	-
10.	Природа Пензенского края	1	1	-
11.	«Этих дней не смолкнет слава»-	1	1	-
12.	Традиции крестьянского труда	1	1	-
13.	Традиции народного гулянья	1	1	-
14.	На печи лежим, сказки слушаем	1	1	-
15.	Пройдись по Пензенскому краю	2	-	2
	Всего	17 часов		

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно- художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей Пензенского края – поэтов, писателей.

Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Пензы и пензенской области, её людях, литературе, искусстве родного края.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество уроков		
		всего	уроки	экскурсии
1.	Кто мы, откуда мы? Чем мы живы?	1	1	-
2.	У истоков культуры Пензенского края	1	1	-
3.	История создания города Пензы.	1	1	-
4.	Население Пензенского края	1	1	-
5.	«С хлебом-солью к нашему застолью».	1	1	-
6.	Жилища населения Пензенского края	1	1	-
7.	Поэзия народного костюма	1	1	-
8.	Орнамент вышивки	1	1	-
9.	«В каждом домушке свои игрушки»-	1	1	-
10.	Природа Пензенского края	3	3	-
11.	«Этих дней не смолкнет слава»-	1	1	-
12.	Традиции крестьянского труда	1	1	-
13.	Традиции народного гулянья	1	1	-
14.	На печи лежим, сказки слушаем	1	1	-
15.	Пройдись по Пензенскому краю	1	-	1
	Всего	17 часов		

4 класс
История Пензенской области.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории Пензенской области, рассматриваются основные события истории родного города. Знакомство с историей города. Особое значение уделяется ветеранам Великой Отечественной войны.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество уроков		
		всего	занятие	экскурсии
1.	Кто мы, откуда мы? Чем мы живы?	1	1	-
2.	У истоков культуры Пензенского края	1	-	1
3.	История создания города Пензы.	1	1	-
4.	Население Пензенского края	1	1	-
5.	«С хлебом-солью к нашему застолью».	1	1	-
6.	Жилища населения Пензенского края	1	1	-
7.	Поэзия народного костюма	2	2	-
8.	Орнамент вышивки	1	1	-
9.	«В каждом домушке свои игрушки».	1	1	-
10.	Природа Пензенского края	1	1	-
11.	«Этих дней не смолкнет слава».	2	1	1
12.	Традиции крестьянского труда	1	1	-
13.	Традиции народного гулянья	1	1	-
14.	На печи лежим, сказки слушаем	-	1	-
15.	Пройдись по Пензенскому краю	-	-	1
	Всего	17 часов		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430598
Владелец Янов Дмитрий Анатольевич
Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025