

**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания,
проведённых в 2023, 2024 гг.**

МОУ СОШ с. Батрак Каменского района

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ СОШ с. Батрак в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: патриотическое, трудовое (включая профориентационное) и духовно-нравственное.

В тестировании принимали участие обучающихся 7-11 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 51,20% Группа В 45,13%	Группа А 74,33% Группа В 65,80%	Группа А +23,13% Группа В +20,67
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 62,40% Группа В 59,06%	Группа А 83,67% Группа В 65,20%	Группа А +21,27 Группа В +6,14
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 59,27% Группа В 56,13%	Группа А 59,27% Группа В 57,67%	Группа А 0% Группа В +1,54%
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 21,20% Группа В 40,88%	Группа А 85,53% Группа В 79,67%	Группа А +64,33 Группа В +38,79
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 44,67% Группа В 59,94%	Группа А 46,07% Группа В 61,27%	Группа А +1,4% Группа В +1,33%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 12,47% Группа В 48,13%	Группа А 65,27% Группа В 78,80%	Группа А +52,8% Группа В +30,67%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 54,20% Группа В 66,56%	Группа А 67,73% Группа В 56,07%	Группа А +13,53% Группа В - 10,49%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 73,07% Группа В 72,13%	Группа А 52,80% Группа В 31,60%	Группа А -20,27% Группа В -40,53%
4.2. Развитость стремления к добросовестности	≥ 67%	Группа А	Группа А	Группа А

конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности		45,00% Группа В 49,63%	39,67% Группа В 61,87%	-5,33% Группа В +12,24
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 55,33% Группа В 54,19%	Группа А 65,53% Группа В 50,87%	Группа А +10,2% Группа В -3,32%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 11,80% Группа В 41,69%	Группа А 31,33% Группа В 29,20%	Группа А +19,53 Группа В -12,49%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 49,20% Группа В 47,44%	Группа А 68,93% Группа В 41,02%	Группа А +19,73 Группа В -6,42%
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 38,73% Группа В 40,19%	Группа А 84,80% Группа В 57,73%	Группа А +46,07% Группа В +17,54
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 62,07% Группа В 69,94%	Группа А 60,07% Группа В 34,87%	Группа А -2% Группа В -35,07%
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 63,27% Группа В 65,94%	Группа А 45,93% Группа В 57,13%	Группа А -17,34% Группа В -8,81%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 57,73% Группа В 63,13%	Группа А 66,20% Группа В 58,47%	Группа А +8,47 Группа В -4,66%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 36,07% Группа В 55,19%	Группа А 66,33% Группа В 67,00%	Группа А +30,26% Группа В +11,81%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 55,47% Группа В 60,81%	Группа А 89,00% Группа В 39,73%	Группа А +33,53% Группа В -21,08%
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 48,87% Группа В 65,06%	Группа А 45,73% Группа В 41,40%	Группа А -3,14% Группа В -23,66%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 11,80% Группа В 41,69%	Группа А 31,33% Группа В 29,20%	Группа А +19,53% Группа В -12,49%

ВЫВОД: Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, как видно

из таблицы, управленческая команда школы отметила, что по некоторым направлениям прослеживается положительная динамика, но не достаточная, т.к.показатели остались ниже нормы.

Также были отмечены сильные ухудшение показателей по следующими критериям:

Трудовое:

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей;
- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности;
- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности;
- Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (ухудшения в группе В на 3, 32%);
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности(ухудшение в группе В на 12,49%);
- Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (также ухудшения в группе В на 6,42%).

Работа по эти направлениям с группой А не достаточна, т.к.многие показатели остались на среднем уровне.

Из чего делаем вывод, пересмотреть мероприятия по трудовому воспитанию, в том числе в модуле Профориентация.

Эстетическое:

- Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (минус в обеих группах);

Экологическое:

- Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды;
- Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека (в группе В - 4,66%)

Физическое (здоровьесберегающее):

- Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость;
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (в группе В -12,49%).

Нужно обратить внимание на критерии, показатели по которым оказались ниже нормы и критерии с отрицательной динамикой показателей.

В 2024-2025 учебном году было решено изменить одно из приоритетных направлений Школы, выбрав такие направления: **Патриотическое, Трудовое, Экологическое**, посчитав эти направления наиболее значимыми.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Духовно-нравственное направление

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

- Традиционные выставки рисунков и плакатов;
- Традиционные викторины.

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности.

Новые формы работы:

Онлайн-акция «Спасибо ветерану». Интерактивные викторины, игры, квесты.

Эстетическое

Формы, от которых пришлось отказаться: конкурс оформления кабинетов, конкурс стенгазет.

Видоизмененные формы: концертные программы, творческие конкурсы, конкурс проектов.

Новые формы работы:

Конкурс театрализованных постановок (НОО,ООО,СОО), Конкурс оформления патриотического уголка «Мы память сохраним» (уровень ООО, СОО).

Физическое

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

конкурс листов здоровья, конкурс рисунков.

Видоизменённые формы работы: Спортивно-игровая программа «Мальчишка – будущий солдат», спортивно-игровая программа «А ну-ка, парни!», Дни здоровья, Арузник (НОО),

Новые формы работы:

подвижные перемены, проведение туристических походов (НОО, ООО), спортивно-развлекательные программы на День защитника Отечества и 8 марта,

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Экологическое
<ul style="list-style-type: none">- Классный альбом «Профессия наших родителей» (НОО);- Конкурс книжек-малышек «Кем работать мне тогда? чем заниматься?» (НОО)- Виртуальная выставка «Профессии моей семьи» (ООО)- Круглый стол «Спрос рождает предложения» (СОО)- Воркшоп «Я сумею, я смогу» (СОО)	<ul style="list-style-type: none">- торжественное посвящение первоклассников в ряды «Орлята России» (НОО, ООО)Памятные мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда:- Акция «Блокадный хлеб»;- Акция «Белый журавлик»;- Библиотечный час «Листая страницы...» (НОО, ООО, СОО)- Акция ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- Образовательное путешествие «О героях былых времен...» (НОО)- встреча «Диалог с героем» (встреча с участником СВО) (НОО)	<ul style="list-style-type: none">- Классные часы по экологии (НОО, ООО, СОО)- социальная благотворительная акция «Помоги другу» (сбор помощи для собачьего приюта) (НОО, ООО, СОО)- Экологический квест «Защитим планету» (НОО)- Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (НОО)- экологическая акция «Планета в пластиковой упаковке» (НОО, ООО, СОО)

	<p>- Встреча с приглашенным гостем участником СВО «Проведем параллель» (ко Дню памяти жертв Холокоста) (ООО)</p> <p>- проект «Эстафета поколений» (создание стендов об истории СВО на Украине и ВОВ 1941-1945) (ООО)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Управленческая команда приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.